



HODNOTENIE VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV v školskom roku 2013/2014

Materská škola

Dénešova 53 Košice

055/6437161,0907 900 189

msdenesova@gmail.com

www.ms-denesova.sk

Zriaďovateľ :

Mesto Košice

Tr. SNP 48/A

Škola bez právnej subjektivity

Riaditeľka MŠ: Ing. Lukáčová Katarína

Predseda Rady školy: Svítková Katarína

Obsah

1 Charakteristika priestorov školy.....	3
2 Štatistické údaje o škole.....	4
3 Analýza práce školy.....	6
4 Analýza Školského vzdelávacieho programu a výchovno – vzdelávacích výsledkov.....	10
5 Skonkretizované úlohy vyplývajúce z analýzy VVP.....	29
6 Aktivity školy.....	36
7 Poradné orgány riaditeľa školy	37
8 Úroveň spolupráce a sponzorstva.....	37
9 Záver.....	38
Prílohy	

1 Charakteristika priestorov školy

Materská škola bola zriadená v roku 1984.

Plánovaný počet tried 4 MŠ a 4 oddelenia jaslí, kapacita 180 detí. Podľa vyhlášky MZ SR 527/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež má škola kapacitu 125 detí. V zmysle zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov na šk.r. 2012/2013 mala celkovú kapacitu 132 detí.

Škola má 4 jednoposchodové pavilóny so samostatnými jedálňami a jeden pavilón jednoposchodový – hospodársky, v ktorom sa nachádza kuchyňa, administratívna časť a miestnosť pohybových hier. Strava sa rozváža po triedach 3x denne cez spojovaciu chodbu.

V šk.r. 2008/2009 bolo zriadených 6 tried materskej školy.

V roku 2007 bola realizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení a vodovodného potrubia v jednotlivých triedach z dôvodu havarijného stavu rozvodov vody.

V júni 2008 bolo dokončené dopravné ihrisko pre deti MŠ a širokú verejnosť v spolupráci s Mestom Košice - KMK a sponzormi a taktiež 3 školské dvory v zmysle legislatívy EÚ.

Jeden pavilón je prenajatý Krajskému riaditeľstvu policajného zboru v ktorom má sídlo Obvodné oddelenie policajného zboru- KVP.

V roku 2011 škola získala ocenenie EU za projekt Bezpečne na ceste a v máji 2012 kolektív školy dostal Cenu primátora mesta Košice.

2014 rekonštrukcia detských ihrísk v spolupráci so a nadáciou PONTIS.

2 Štatistické údaje o škole

Počet tried v MŠ: 6

Kapacita školy: 132 detí

2.1 Údaje o deťoch

trieda	vek	Priemer zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet začlenených detí
1.	3.- 4.	22	15	0
2.	3.- 4.	22	15	0
3.	4.- 5.	22	18	0
4.	3.- 6.	22	17	0
5.	5.- 6.	22	17	0
6.	5.- 6.	22	17	0
	Spolu	132	98	0

Tabuľka č. 1. štatistické údaje

Odvedené školné za celý školský rok za 93 detí: 13 236,57 €

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2012/13: 4

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2014/ 2015 : 40

Z nich počet OPŠD v šk. rok 2014/2015: 1

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2014/15: 39

2.2 Zamestnanci

Počet pedag. pracovníčok vrátane riaditeľky školy spolu: 13

z nich kvalifikované (s TPP, DPP, počet) : 11 TPP, 2 DPP

nekvalifikované (s TPP, DPP): 0

počet študujúcich: 0

počet neped. pracovníčok vrátane hospodárky MŠ (ak je kmeňová):

fyzický stav: 5 prepočítaný stav:5

počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ

fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 3,70

2.3 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

P.č.	Organizátor podujatia	Názov podujatia	Počet zúčastnených	Poznámka
1.	MMK	Metodický deň	10	
2.	SAŽP	Odborná konferencia – En.v. – Latky	2	
3.	Prekopová	Odborný seminár	2	
4.	OMEP	VOK – Košice – október 2013	3	
5.	OMEP	VOK - Rajecké Teplice – 2014	1	ďakovný list za účasť na projekte (4. časť)
6.	MPC KE	Supervízny seminár	2	
7.	ČASPV	Medzinárodná konferencia Pohyb – dítě 2013	1	
8.	OMEP	Exkurzia Praha 2013	5	
9.	OMEP KE	odborný seminár	2	
10.	OMEP	VOK - Banská Bystrica - 2014	1	lektor

tabuľka 2. ďalšie vzdelávanie učiteliek

	Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2013/14	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk. roku 2014/15
1.	Adaptačné vzdelávanie	2	0	2	0
2.	Aktualizačné vzdelávanie	25	25	25	0
3.	Inovačné vzdelávanie	2	0	2	0
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0
5.	Funkčné vzdelávanie	1	0	0	1
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0
7.	Prípravné atestačné	3	0	1	2

tabuľka č. 3. kontinuálne vzdelávanie učiteľie

3 Analýza práce školy

3.1 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti a projekty

V školskom roku 2012/2013 boli odporúčania smerované k rozvoju školy so zameraním na VVP a projekty. Ukončené boli projekty Tajomstvo stromu, Kvapkou k modrej planéte a prerušené bolo vydávanie občasníka PADÁČIK. V školskom roku 2013/2014 bol okrem projektov Bezpečne na ceste, Šťastné deti, Škôlka Ježka Separka, Abeceda zdravia integrovaný do VVP a ŠkVP Slniečko nový projekt pod názvom „Tu žijem tu som rád“. Projekty okrem toho, že úzko súviseli s VVP, boli prepojené aj s informáciami pre rodičov a to prostredníctvom spoločných aktivít, kde rodičia a široká verejnosť mohli získať poznatky o práci v materskej škole. Aktivity z projektov sa plnili priebežne počas celého školského roka podľa Plánu práce školy. Hodnotenie projektov je v prílohe.

Projekt 3-2-1-štart! bol v spolupráci s Mestom Košice, SZRTVŠ a Klubom olympionikov (8. október 2013) realizovaný na MŠ Dénešova, ktorého sa zúčastnili MŠ Cotbuská, Hemerková, Húsková, Čordáková, Za priekopou a deti zo ZŠ Drábová (1. stupeň). Registrovaný bol taktiež do medzinárodného projektu ISCA – NOW we move 2013. V júni 2014 bol realizovaný vo viacerých materských školách v rámci mesta Košice ako aj v rámci košického kraja. Prostredníctvom tohto projektu sa škola zapojila do 7. Ročníka Olympijských festivalov Slovenska pod heslom „Rýchlejšie, vyššie, silnejšie, čestne a v priateľstve“.

Škola sa v školskom roku 2013/2014 zapojila do projektov so zameraním na rozvoj počítačovej gramotnosti: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - národný projekt a Aktivizujúce metódy vo výchove realizovaného MPC. Prostredníctvom oboch projektov škola môže získať digitálnu techniku do tried.


V rámci propagácie školy na verejnosti tak ako v minulom školskom roku, tak aj teraz škola úspešne pokračovala v projekte mesta Košice - Metodické dni, kde zabezpečovala lektorskú činnosť prostredníctvom rodiča – psychológa.

V školskom roku 2012/2013 sa zapojila do súťaže SAŽP o najlepší environmentálny projekt s projektom „Si tu pre nás, sme tu pre teba“ a vyhodnotenie bolo v obci Látky. V školskom roku 2013/2014 sme do súťaže poslali projekt „Náš strom, náš život“.

Materská škola naďalej plní záväzky, ktoré si dala ako signatár Európskej charty bezpečnosti cestnej premávky a to aj napriek tomu, že záväzky boli na tri roky.

Krúžkovou činnosťou škola podporuje rozvoj talentov po stránke pohybovej, výtvarnej, hudobnej, jazykovej. Činnosť prebiehala podľa harmonogramu. Prevádzali ju interní (výtvarný a folklórny) aj externí z CVČ Domino (Aj, pohybová príprava) a Tanečného štúdia Hviezdička lektori. Generačnou výmenou vedenia folklórneho krúžku došlo k jeho stagnácii. Deti sa predstavili na besiedke pre rodičov a na vystúpení v rámci sídliska KVP.

Účasť detí z výtvarného krúžku na súťažiach bola podľa ponuky. Zúčastnili sa a získali :

P.č.	Organizátor	Názov témy	ocenenie	dieťa
1.	Železničná nemocnica a mesto Košice	„Krásne a zdravé Košice“	 Mies to	4 deti (Červeňáková)
2.	SEM Humno a ŠVK Košice	„Kolorit slovenského ornamentu“ 4.ročník	Cena Domu Matice slovenskej	3 deti (Krivoš – Belušová)
3.	CVČ Domino	„Koláže rozprávajú “		5 detí
4.	CVČ Domino	„Príroda očami detí „		4 deti
5.	CVČ Domino	„Moje mesto „		4 deti

tabuľka 4. účasť na súťažiach

Pokračovalo oboznamovanie detí s anglickým jazykom, ktorého výsledky mohli rodičia vidieť na otvorenej hodine. Krúžok pohybovej prípravy mal v tomto školskom roku otvorenú hodinu pre rodičov. Plánovali a účasť v SNV na GYMNO 2014, ale pre nedostatočnú informovanosť, resp. neinformovanosťou s v prehliadke talentov nezúčastnili.

Okrem vyššie uvedených úspechov škola zaznamenala pozitívnu zmenu v prístupe k prednesu a prózy. V recitácii postúpilo do prehliadky v rámci mesta Košice v prednese poézie a prózy - Uličiansky Janko jedno dieťa – Daniela Nagyová.

Škola bola taktiež dostala Ďakovný list od Olympijského klubu Košice za aktívnu spoluprácu pri zabezpečení akcie Olympijský deň Košice 2013, SV OMEP za zapojenie sa do OMEP World Project OMEP 2013/2014 – „Rovnocennosť- rovnosť-

pre udržateľnosť“. a od MČ Košice – Sídliisko KVP za dlhoročnú pedagogickú činnosť na sídlisko KVP.

S potešením môžem konštatovať, že v školskom roku 2013/2014 sa zvýšila publikačná aktivita učiteliek, čo svedčí aj o zvyšovaní úrovne odbornosti učiteliek školy. Publikovali v rámci MPC, Raabe, v odborných časopisoch a zborníkoch. Publikovali : Ing. Lukáčová, Katarína, Šalapová Jana, Cienká Viera, Ferenčíková Marta. Prehľad publikovaných prác je v záverečnej správe MZ.

Kladne môžem hodnotiť aj zvýšenie počtu prihlásených a zúčastnených na kontinuálnom vzdelávaní. Prihlásené a priebežne ukončované vzdelávania mali všetky učiteľky v 20 akreditovaných vzdelávaní programoch (vid' príloha).

Škola naďalej spolupracuje s mestom Košice, SZ RTVŠ, OMEP, klubom olympionikov, klubom orientačných bežcov v Košiciach a hlavne rodičmi. Školu a jej aktivity propagujeme aj prostredníctvom projektov, ktoré prihlasujeme do súťaží a celosvetových projektov.

Škola svoju prácu na verejnosti propaguje aj na webovom sídle www.ms-denesova.sk.

V porovnaní so školským rokom 2012/2013 došlo k nárastu publikačnej činnosti, k podpore digitalizácie školy a zosúladenia VVP a projektov v rámci školy. Nepodarilo sa udržať úroveň folklórneho krúžku a v priebehu školského roka došlo k prerušeniu projektu Šťastné deti – pre nízky počet záujemcov.

Odporúčania :

- pokračovať v tvorbe nových projektov,
- zapojiť sa do projektov vyhlásených inými inštitúciami,
- pokračovať v krúžkovej činnosti a jej aktivitami propagovať školu na verejnosti,
- zväziť fungovanie folklórneho súboru Vretienko (nižšia úroveň a z pracovných a zdravotných dôvodov nepokračovanie lektorov vo vedení krúžku),
- zväziť ukončenie projektu Šťastné deti.

3.2 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2013/2014 nebola vykonaná žiadna inšpekcia. Posledná bola v septembri 2007.

3.3 Materiálno – technické zabezpečenie školy

Na výchovno – vzdelávací proces od zriaďovateľa neboli vyčlenené žiadne finančné prostriedky. Škole boli pridelené peniaze na čistiace prostriedky, telefón a poplatky banke. Na administratívnu činnosť škola dostala 1 ks PC, tlačiareň a z projektu EVSRŠ 1 interaktívnu tabuľu, projektor, notebook, farebnú tlačiareň. Pri obnove edukačných pomôcok škola úzko spolupracuje s občianskym združením. Škola od zriaďovateľa MMK dostala od septembra 2013 do júla 2014 celkovo 1.161€ Údržbu a bežné opravy boli vykonávané školníkom a vážnejšie nedostatky Bytovým podnikom mesta Košice.

3.4 Finančné a hmotné zabezpečenie VVP

Škola v roku 2013 v spolupráci so RZ pri MŠ získala 2% (k 15.7.2014) 1.493€ o ktorých využití rozhodne výbor RZ pri MŠ. Edukačné pomôcky, ako aj finančné zabezpečenie aktivít, nákup drobného materiálu na niektoré opravy a iné finančné krytie zabezpečovali členovia RZ pri MŠ svojim členským príspevkom po schválení výboru RZ pri MŠ. Zápisnice ako aj daňové priznanie je k dispozícii u pokladníka RZ pri MŠ. Zriaďovateľ poukázal na účet školy celkovo 1.161€

3.5 Hodnotenie koncepčného zámeru školy

Na základe analýzy môžem konštatovať, že ciele koncepcie školy sa plnia priebežne. Hodnotenie oblastí rozvoja je rozpracovaná v bode 4.1, boli vypracované projekty so zameraním na environmentálnu, pohybovú, dopravnú výchovu, ako aj IKT. V spolupráci s rodičmi a prostredníctvom projektov sa darí modernizovať a aktualizovať materiálovo – technické vybavenie školy. Mesačne je aktualizované webové sídlo školy. Podporu rodiny a súčinnosť so školou je možné vidieť na spoločných aktivitách, ktoré sú uvedené v hodnotiacej správe konkrétne.

4 Analýza Školského vzdelávacieho programu a výchovno – vzdelávacích výsledkov

4.1 Školský vzdelávací program

Tak ako v školskom roku 2012/2013, tak aj v školskom roku 2013/2014 konštatujem, že škola od roku 2009 realizuje výchovno – vzdelávací proces podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 predprimárne vzdelávanie. Výchovno – vzdelávací proces realizuje podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Slniečko, ktorý spracovala a odporúčala pedagogická rada a metodické združenie. Vychádzali z podmienok školy. ŠkVP akceptuje materiálové, technické ako aj priestorové podmienky školy, tradície a možnosti školského zariadenia. Bol revidovaný v rokoch 2011, 2012 a 2013.

Zameranie školy :

z podmienok školy a SWOT analýzy vyplynuli nové možnosti rozvoja detí ako aj dospelých a to v oblasti:

- 👉 environmentálnej¹,
- 👉 psychomotorickej²,
- 👉 dopravnej³,
- 👉 multikultúrnej výchovy⁴
- 👉 zdravý životný štýl⁵
- 👉 informačných technológií⁶
- 👉 tvorivosti, a to formou krúžkovej činnosti :
 - výtvarný,
 - pohybové a relaxačné cvičenia a aktivity,
 - tanec,
 - Lego Dacta ,
- 👉 oboznamovanie detí s cudzím jazykom,
- 👉 humanizácie školstva⁷,
- 👉 medziľudské vzťahy ⁸,

1 Projekt „Tu žijem tu som rád“
2 Krúžková činnosť – pohybové a relaxačné aktivity
3 Projekt Bezpečne na ceste, Evička nám ochorela
4 Folklórny súbor Vretienko
5 Projekty Abeceda zdravia, 3-2-1 štart!, Plán práce školy
6 Projekt KidSmart
7 Projekt Šťastné deti

ŠkVP akceptuje a vychádza zo ŠTVP Dieťa a svet.

ŠkVP sa skladá zo 4 obsahových celkov, 10 tém a 37 podtém, ktoré akceptujú zásady postupnosti a primeranosti, s postupnou implementáciou nových poznatkov.

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti – pohybovú, zdravotnú, prírodovednú matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Školský vzdelávací program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).⁹

Obsahové štandardy predstavujú prostriedok vzdelávania detí predškolského veku a slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických (konkrétnych – operacionalizovaných) cieľoch. Výkonové štandardy sú koncipované ako cieľové

⁸ Dohovor o právach dieťaťa, Zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní § 144
⁹ ISCED 0 predprimárne vzdelávanie

požiadavky, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci predškolského veku, aby získalo predprimárne vzdelanie.

Odporúčania z hodnotenia šk.r.2012/2013

Ukončiť projekty

- „Tajomstvo stromu“,
- “ Kvapkou k modrej planéte

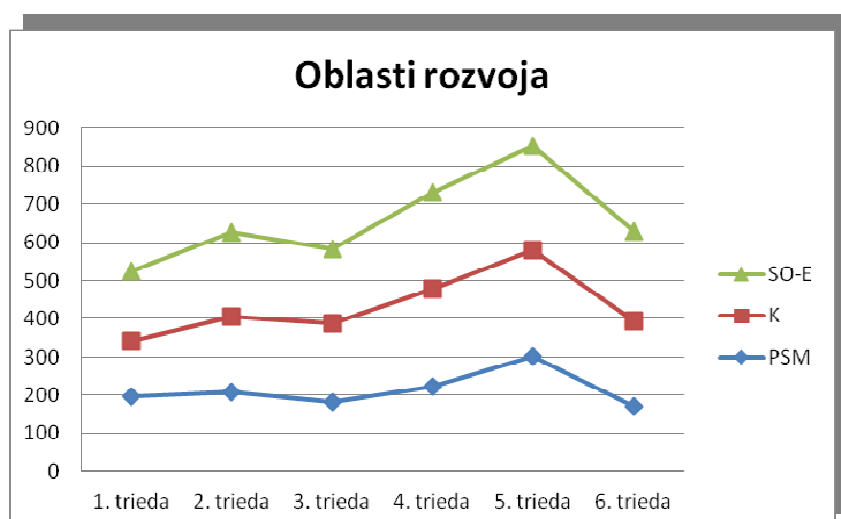
a nahradiť ich projektom „Tu žijem tu som rád“ .

Školský vzdelávací program v tomto školskom roku revidovaný nebol.

Na triedach plánovali podľa záverov z PP. Analýzou plánovania a operacionalizovaných cieľov bolo zistené, že plánovanie bolo skoro vyvážené s rešpektovaním vývinových osobitostí detí s cieľom získať a overiť kompetencie

- psychomotorické,
- osobnostné,
- sociálne,
- komunikatívne,
- kognitívne,
- učebné,
- informačné

Plánované boli pravidelne a realizovali sa v rámci oblastí rozvoja :
perceptuálno – motorickej, kognitívnej a sociálno - emocionálnej.



Graf č. 1 plánovanie oblastí rozvoja

Celkovo prevláda plánovanie oblasti sociálno – emocionálnej

Odporúčanie:

- pri plánovaní sledovať vyváženosť jednotlivých oblastí rozvoja,
- priebežne študovať pripravovaný nový Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie.

4.1.1 Hodnotenie plánovanie kompetencií v rámci oblastí rozvoja ŠkVP

Plánovanie bolo takmer vyvážené s prihliadnutím na vekové osobitosti detí a aktuality v danom mesiaci.

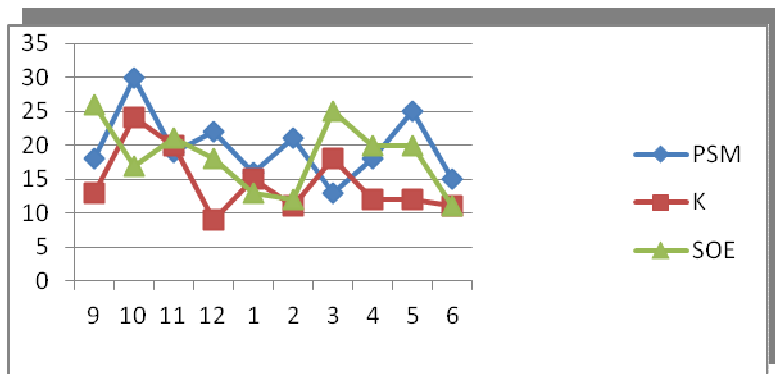
Kľúčové kompetencie vymedzené v ŠVP Dieťa a jeho svet so zameraním na deti rok pred povinnou školskou dochádzkou v školskom roku 2013/2014 boli plnené v rámci oblastí rozvoja a to prostredníctvom špecifických cieľov a ich operacionalizáciou s využitím stratégií, kde dominantnou bola hra, edukačná aktivita a implementácia projektov do VVP.

Osvojovanie kompetencií prebiehalo komplexne s využitím tvorivo – humanistickej výchovy. Operacionalizácia cieľov sa realizovala na základe pedagogickej diagnostiky s využitím taxonómie cieľov (Bloom, Kratwohl, De Block, Simpson) a prihliadnutím na vekové osobitosti detí.

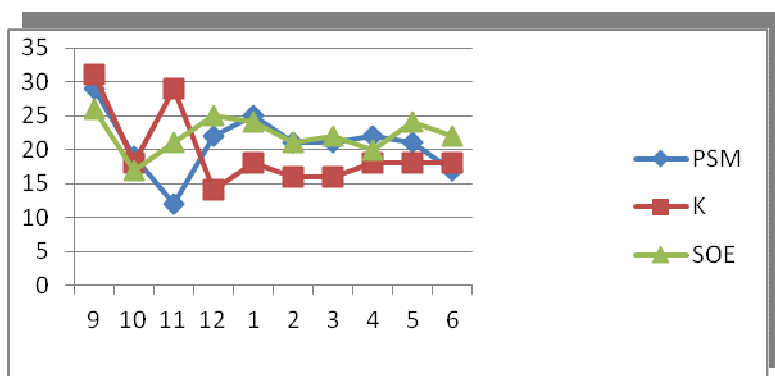
Overovanie bolo realizované na základe činnosti detí.

Naplánované boli minimálne 1x výkonové štandardy (VŠ) zo Školského vzdelávacieho programu.

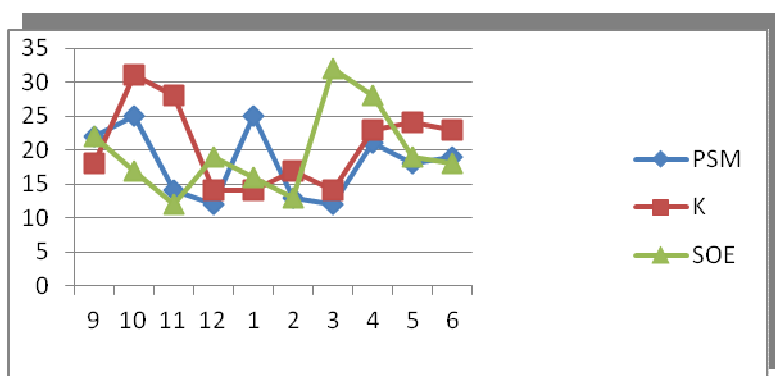
V prípravných triedach boli všetky výkonové štandardy naplánované a zrealizované. Na základe analýzy môžem konštatovať, že v školskom vzdelávacom programe boli VŠ plánované primerane a operacionalizácia bola v súlade s vývinovými osobitosťami detí a s rešpektovaním podmienok školy, Plánu práce školy, metód a foriem práce, využívaných stratégií ako aj učebných zdrojov.



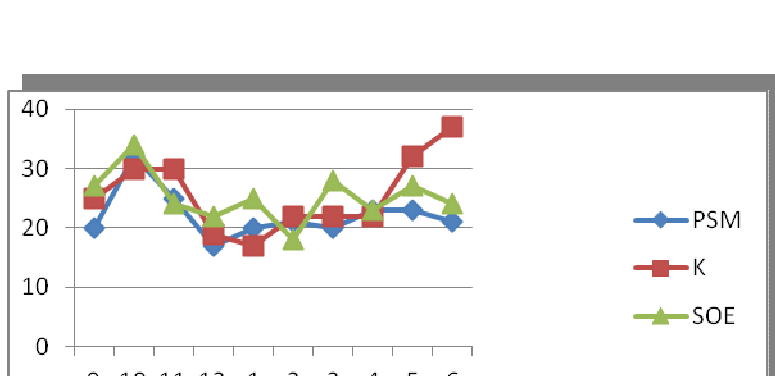
Graf č. 2 realizácia oblastí rozvoja 1. trieda



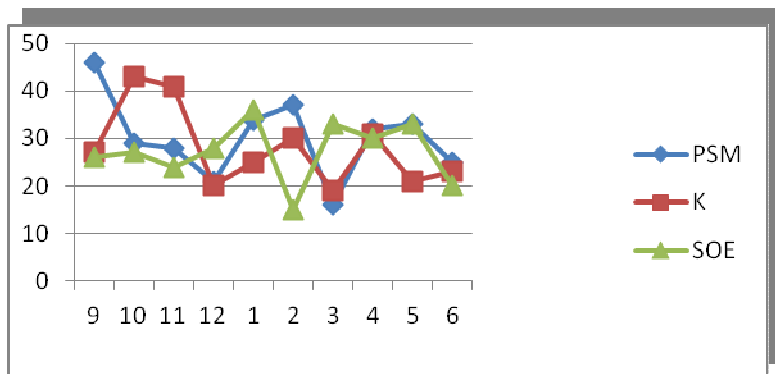
Graf č. 3 realizácia oblastí rozvoja 2. trieda



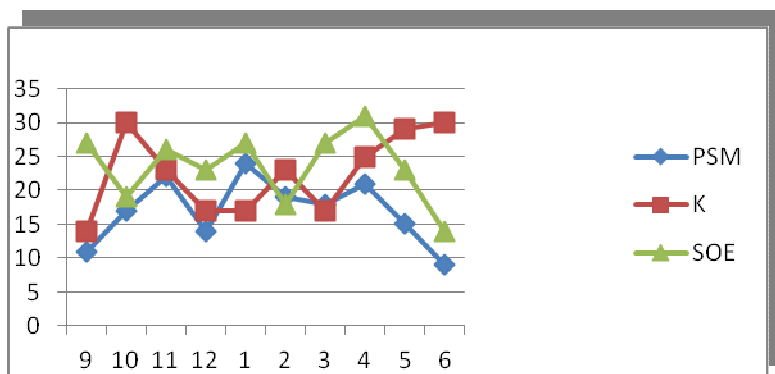
Graf č. 4 realizácia oblastí rozvoja 3. trieda



Graf č. 5 realizácia oblastí rozvoja 4. trieda



Graf č. 6 realizácia oblastí rozvoja 5. trieda



Graf č. 7 realizácia oblastí rozvoja 6. trieda

4.1.2 Celkové zhodnotenie rozvoja kompetencií v rámci ŠkVP Slniečko

Deti rok pred povinnou dochádzkou na základe plánovaných aktivít, výkonových štandardov majú získané a overené všetky kompetencie. 1 dieťa ich zvládlo čiastočne a má navrhnutý odklad povinnej školskej dochádzky. Ide hlavne o kompetencie komunikatívne, učebné a kognitívne. Odklad povinnej školskej dochádzky potvrdila aj psychologička z CPPaP.

Kompetencie boli overené priamo v aktivitách detí.

4.2 Hodnotenie rozvoja kompetencií podľa oblastí rozvoja so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

Počet detí, ktoré odchádzajú do ZŠ: 40. Na základe hodnotiacich správ (príloha) a kontrol konštatujem, že všetky hodnotené deti sú pohybovo zdatné a obratné. Majú osvojené dostatočné množstvo pohybových zručností. Veľmi dobre zvládajú seba obslužné činnosti súvisiace s obliekaním, obúvaním, narábaním s príborom,

dodržiavaním základných hygienických návykov. Rozvinutie jemnej motoriky rúk sa prejavilo hlavne pri kreslení, konštruktívnych hrách, zapínaní gombíkov, jemnej motoriky, atď.

Celkový a pohybový vývin zodpovedá veku detí.

Deti na základe Školského vzdelávacieho programu Slniečko úspešne absolvovali predprimárne vzdelávanie a 40 detí získalo osvedčenie, 1 dieťa má doklad povinnej školskej dochádzky.

Pri analýze triednych učiteľiek a na základe hospitácií bolo zistené, že boli splnené špecifické ciele prostredníctvom ktorých boli získavané kompetencie:

Psychomotorické kompetencie:

- používa v činnosti všetky zmysly,
- ovláda pohybový aparát,
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách,
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť ,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.

Kompetencie boli overované v PaRC, pohybových hrách a aktivitách, na turistických vychádzkach do prírody, pobyte vonku, manipulačných činnostiach s prírodninami a technickým materiálom, jazdou na kolobežke, bicykli, predplaveckom a lyžiarskom výcviku, grafomotorickými cvičeniami, konštruktívnymi hrami, výtvarnými činnosťami, pohybovou improvizáciou podľa hudby, turistickými vychádzkami, monitoringom pohybových schopností. Jedno dieťa má osvojené všetky lokomočné pohyby, avšak ich úroveň nie je primeraná veku.

● **Osobnostné kompetencie:**

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným,
- vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav,

- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,
- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých,
- zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí,
- obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných,

Kompetencie boli overené v prosociálnych hrách, kreslení, EA- o rodine, bydlisku, o vlasti, pohybových aktivitách, na školských slávnostiach – vianočná besiedka, Deň matiek, rozlúčka, ranný kruh, rozhovory, počúvanie a čítanie s porozumením.

Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD:

- správa sa sebaisto v rôznych situáciách.

- **Sociálne kompetencie:**

- pozerá sa na svet aj očami druhých,
- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- plánuje, organizuje a hodnotí činnosť ,
- zotrva v hre a inej činnosti a dokončí ju ,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne,
- akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Kompetencie boli overované prosociálnymi aktivitami, pracovnými a výtvarnými činnosťami, námetovými a konštruktívnymi hrami, spoločenskými hrami, divadelným predstavením, vychádzkami, hudobno-pohybovými hrami, poverenými úlohami, hrami v prírodnom prostredí. V triede, ktorá je homogénna a deti boli spolu od začiatku dochádzky do materskej školy triedna učiteľka i pozitívne hodnotí správanie sa detí v kolektíve pri všetkých organizačných formách denného poriadku. Kontakty nadväzovali prijateľným spôsobom. Samostatne, ale aj s pomocou dospelého riešili vzájomné konflikty, sú empaticky voči sebe a svojmu okoliu (napr. pomoc kamarátovi pri zvládnutí aktivity, v ktorej má nedostatky). Pozitívne hodnotím

hry detí vo dvojici, v skupine, kolektíve, hrajú sa podľa spoločenských pravidiel a noriem.

Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD:

– preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny .

- **Kognitívne kompetencie:**

– rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine,

– rieši jednoduché problémové úlohy,

– uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie,

– porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,

– odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky ,

– hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch,

– uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov ,

– objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny,

– objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňuje prípadnú chybu.

Overované boli prostredníctvom edukačných aktivít, hrami s tangramom, prácou na PC, RNA, ART, interaktívnej tabuli, tablete , prácou v pracovných zošitoch, pracovných listoch, manipuláciou s predmetmi, geometrickými tvarmi, logickými hrami, prezeraním encyklopédií, pozorovaním okolia, opisom obrázkov, rozprávaním podľa obrázkov, zmyslovými hrami, pexesom

Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD:

– hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému,

– nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia.

- **Komunikatívne kompetencie:**

– vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,

– počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií ,

– vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory,

- reprodukuje oznamy, texty ,
- komunikuje osvojené poznatky ,
- chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.

V 6. triede rečový a jazykový vývin je primeraný veku. Deti majú bohatú slovnú zásobu, ktorú vedú adekvátne využiť pri tvorbe zložitých viet a súvetí. Artikulácia hlások u jednotlivých detí sa zlepšila z dôvodu individuálneho prístupu a návštevou logopéda. U dvoch detí pretrváva nesprávna výslovnosť jednotlivých hlások (nenavštevovali logopéda). Verbálne a sociálne prejavy sú spontánne v kontakte s dospelými aj deťmi. Deti majú schopnosť porozumieť komunikačným zámerom iných ľudí a zároveň svojim. Kompetencie boli overované rozprávaním príbehov na určitú tému, rozprávaním podľa obrázkov a ilustrácií, analyticko-syntetickými hrami so slovami, zapamätaním a reprodukciou básní, rozprávok, príbehov, voľným rozprávaním, rozprávaním zážitkov z divadla, výletu, vychádzky, maľovaným čítaním, speváckymi činnosťami, vyrábaním knihy, tajničkami na overenie jednotlivých vedomostí, didaktické hry na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, metodický materiál – RAABE.

V 5. triede pretrváva nesprávna výslovnosť u 4 detí, 6 detí navštevovalo logopéda. Veľmi pomaly sa odstraňuje chybná výslovnosť u 1 dieťaťa.

Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD:

- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu ,
- prejavuje predčitateľskú gramotnosť.

- **Učebné kompetencie:**

- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového,
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly,
- pozoruje, skúma, experimentuje,
- objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami ,
- aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti,
- kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov,
- učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením),
- vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti ,
- plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť ,

- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení ,
- zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie,
- naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami,
- sústredí sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Kompetencie boli overované prácou v pracovných zošitoch, digitálnym mikroskopom, pokusmi s ľadom, edukačnými aktivitami, grafomotorickými cvičeniami, kreslením, maľovaním, modelovaním, vystrihovaním, hrami a hrovými činnosťami, prácou na PC- detských edukačných programov, prezeraním encyklopédií, atlasov, kníh, časopisov, rozhovormi

Nesplnené u dieťaťa s odporúčaním na OPŠD:

- prekonáva prekážky v učení ,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.

- **Informačné kompetencie:**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií.

Overované boli prostredníctvom PC- detských edukačných programov, prácou na interaktívnej tabuli, tablete, digitálnou hračkou, prezeraním kníh, časopisov, encyklopédií a rozhovorom o nich, edukačnými aktivitami, boli využívané aj informačné zdroje mimo materskú školu (spolupráca s rodičmi).

Záver:

Na rozvoj všetkých kompetencií boli plánované výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vek a špecifické osobitosti detí, ktoré boli zapracované aj do Plánu práce školy. Môžem konštatovať, že aj na základe depistáže vykonanej psychologičkou z CPPaP deti sú pripravené na vstup do základnej školy. Testy školskej zrelosti absolvovalo 99% detí s veľmi dobrými výsledkami.

Odporúčania:

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,

- dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.

4.3 Špecifické zameranie školy

Škola svoju profiláciu nezmenila a je zameraná na rozvoj psychomotorických kompetencií, environmentálnu výchovu a bezpečnosť na ceste, a to prostredníctvom aktivít školy a mimoškolskej činnosti zapracované do Plánu práce školy na daný školský rok.

Aktivity školy vyplývajúce z projektov a učebných osnov:

Projekty a aktivity integrované do výchovno – vzdelávacieho procesu:

Pohybové aktivity:

- turistické vychádzky detí ako aj rodičov a detí,
- Deň olympijských hviezdíčiek,
- súťaže a aktivity v spolupráci s rodinou(„Týždeň rodiny“),
- jazda na bicykli a iných dopravných prostriedkoch pre deti,
- predplavecká príprava,
- lyžiarsky výcvik,
- projekt 3-2-1 štart!,
- olympijský festival 2014,
- výlety a exkurzie podľa Plánu práce školy.

Environmentálna výchova

- Tu žijem tu som rád,
- Divadelné predstavenie – Sen jedného duba, Kto zachránil kvietok ,
- adopcia stromu,
- Čistenie studničky na Alpinke,
- „Teč vodička, teč“ - týždeň vody,
- Exkurzia do spaľovne.

Dopravná výchova – bezpečne na ceste

- Nestratíme sa 2014 (Plán práce školy),

- Bezpečne na ceste (projekt),
- Exkurzia na železničnú stanicu,
- Deň na kolesách,
- Aktivity s KR -PZ a OO PZ KVP.

Mimoškolské aktivity

- krúžok pohybovej prípravy,
- folklórny krúžok,
- výtvarný krúžok,
- oboznamovanie sa s cudzím jazykom – angličtina,
- Tanečné štúdio Hviezdička.

4.4 Kontrola

Vnútroškolská kontrola: 64

Prevádzková: 20

Výchovno vzdelávací proces a hospitácie : 34

Iné : 10 (zriaďovateľ - BOZP, PO, iné)

V júni 2014 bola vykonaná kontrola inšpektorátu práce, ktorej výsledky do termínu ukončenia analýzy vedenie školy nedostalo.

Ostatné kontroly boli vykonávané podľa Plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP

Pedagogická

- výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kompetencií ,
- agenda triedy v zmysle platnej legislatívy,
- krúžková a mimoškolská činnosť,
- adaptácia detí v MŠ,
- rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,
- využívanie a obmena hrových centier na overovanie a rozvoj kompetencií,
- využívanie organizačných foriem vo VVP a dennom poriadku,
- EA a ich plánovanie na triedach,
- využívanie digitálnych technológií vo VVP ,
- záznamové hárky PD a účinnosť PD so zameraním na OPŠD,
- využívanie UP vo VVP,

- kontrola spolupráce so ZŠ, knižnicou,
- kontrola plánovania cieľov a ich operacionalizácia,
- zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ,
- zisťovanie úrovne získaných kompetencií ,
- kontrola VVP u detí s OPŠD,
- kontrola rozvoja grafomotorických zručností,
- využívanie nových foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie,
- predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP,
- adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteliek,
- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na šk.r. 2013/2014
- sebaevalvácia učiteľky.

ostatné

- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon 245/2008 , školský zákon),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových centier,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2012/2013,
- dodržiavanie denného poriadku,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – knižnica, CPPP a P, Hviezdička, CVČ Domino,
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteliek.

Účinnosť :

- vhodným prepojením PPŠ (projektov) a VVP nedochádzalo k preťažovaniu detí a personálu,
- absolvovaním nových vzdelávacích programov KV, ktoré smerovali do praxe sa stal pedagogický proces efektívnejší s využitím inovatívnych metód a foriem práce,
- zlepšila sa odborná spôsobilosť učiteliek vo vzťahu odovzdávania poznatkov a skúseností,
- 2 učiteľky ukončili adaptačné vzdelávanie s veľmi dobrými výsledkami.

Prevádzka

- dodržiavanie platných noriem (zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne, prípadne sú v riešení so zriaďovateľom.

Výchovno – vzdelávací proces

V školskom roku 2013/2014 boli 2 triedy v ktorých deti mali rok pred povinnou školskou dochádzkou. Deti v 5. triede sa v septembri spoznávali, lebo trieda vznikla preradením detí z iných tried a prijatím nových detí, 6.- tu triedu tvorili deti, ktoré spolu chodili od začiatku školskej dochádzky. Preto aj výchovno-vzdelávací proces bol odlišný. Deti v 5. triede sa v septembri ešte len adaptovali a aj práca učiteliek smerovala k sociálno – emocionálnemu rozvoju a hľadaniu a rozvoju vzťahov medzi deťmi, diagnostikovaníu detí a plánovanie výkonových štandardov podľa osobitostí detí. V 6. triede plynule nadviazali na poznatky detí, čo sa odzrkadlilo aj na polročnom hodnotení. Veľmi dobrou prácou učiteliek v 5. triede došlo postupne k vyrovnaniu a osvojovaniu kompetencií podľa učebných osnov a deti úspešne zvládli prípravu na školu, čo konštatovala aj psychologička po depistáži. Rozdiel bol vo vzťahoch medzi deťmi v rámci kolektívov.

Perceptuálno motorický rozvoj

V telesnom vývine, v oblasti hrubej motoriky si deti prostredníctvom pravidelných ranných cvičení a telovýchovných aktivít zlepšili rovnováhu, správne držanie a ovládanie tela, koordináciu pohybov paží a nôh. Deti boli otužované pravidelným cvičením a pobytom vonku.

Jemná motorika - deti počas celého roka spontánne prejavovali záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie makiet, lepenie, skladanie, konštruovanie, prevliekanie šnúrok, modelovanie, vyfarbovanie a dotváranie obrázkov.

Grafomotorické cvičenia splnili svoj cieľ, deti získali istotu v správnom držaní ceruzy, správnom sklone papiera, dodržiavali ľavo-pravý smer. Vedia si napísať svoje meno tlačeným písmom. Deti sú primerane zručné a vytrvalé.

Deti sú samostatné v sebaobsluže, úprave zovňajšku, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a uplatňovaní hygienických návykov. Menšie problémy robilo deťom viazanie šnúrok.

Kognitívny rozvoj

Deti majú rozvinutú schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, schopnosť zapamätať si primerane veku. Spontánne prejavovali záujem o hľadanie, skúmanie a oboznamovanie sa s novými javmi.

Poskytoval sa dostatok priestoru v rečovej oblasti. Zaradované boli hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciacie, na rozvíjanie slovnej zásoby, súvislého a jazykovo správneho vyjadrovania sa. Pomocou obrázkového materiálu sa stimulovala tvorivosť, aktivita a samostatnosť rečového prejavu. Deti majú dostatočnú slovnú zásobu, neboja sa pýtať, rozprávajú čo robia.

Individuálnymi rozhovormi sme sa venovali deťom s nesprávnym vyslovovaním hlások.

8 detí navštevovalo logopedickú poradňu a upravila sa výslovnosť niektorých hlások.

Nesprávna výslovnosť viacerých hlások pretrváva u 6 detí.

Veľmi pomaly sa odstraňuje chybná výslovnosť u 1 dieťaťa.

V oblasti myslenia a vnímania upevňovali predstavy o veľkosti, tvare, množstve, počte. Každé dieťa dokázalo vytvárať skupiny s počtom 1-6, väčšia časť aj do desať a viac, deti vedia aj slovne vyjadriť počet. Deti správne používajú pojmy vpravo a vľavo. Prostredníctvom hier a aktivít sa u detí rozvíjalo logické myslenie, experimentovanie, konštruktívnu aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

Vývin sociálno – emocionálny

Deti sú pomerne samostatné a mali dobre rozvinutú schopnosť riešiť rôzne veku primerané úlohy a problémy. V správaní v 5. triede ustupovala impulzivita a zlepšila sa schopnosť sebaovládania, dokázali spolupracovať v skupine i kolektíve.

Na základe opakovaného psychologického vyšetrenia má 1 dieťa odporúčanie na OPŠD.

Kontrolami neboli zistené závažnejšie nedostatky. Výchovno – vzdelávací proces bol metodicky správny s najčastejšie využívanými stratégiami : HPH, spev a rytmizácia, počúvanie piesní, hudby, prednes, vychádzky, prosociálne aktivity, zmyslové hry, kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, námetové a konštruktívne hry, rozprávanie, práca s knihou, s PC, tabletom, v pracovnom zošite, grafomotorické cvičenia, manipulácia v priestore, na magnetickej tabuli, opis a rozprávanie podľa obrázkov, reprodukcia rozprávok, básní, práca s knihou, improvizácia, exkurzie, tanec a iné.

Vo VVP boli rešpektované individuálne osobitosti detí.

V školskom roku 2013/2014 nebolo dieťa so špeciálnymi potrebami.

Učebné pomôcky boli využívané primerane.

Metódy a formy: využívané boli inovatívne (interaktívna tabuľa) aj klasické metódy a formy, pri plánovaných aktivitách mimo MŠ učiteľky využívali metódu zážitkového učenia.

Záver z kontrol boli prejedávané priebežne na pedagogických poradách.

Dodržiavané boli taktiež odporúčania z analýzy na školský rok 2012/2013

- pri pobyte vonku dodržiavať harmonogram,
- naďalej pri VVP rešpektovať individuálne osobitosti detí,
- na VVP využívať digitálne technológie,
- sebazvdelávaním získavať nové poznatky o VVP a nových metódach a formách práce,
- účasťou na KV zvyšovať kvalifikovanosť a odbornosť

Odporúčanie

- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi aby navštevovali logopéda už od 4rokov, nielen rok pred vstupom do I. ročníka,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.
- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP,
- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteľiek z KV.

Plánovanie

Pri plánovaní prejavila nerovnomernosť plánovania oblastí rozvoja, čo bolo analyzované a postupne došlo k nápravám. Začínajúce učiteľky plánovali spoločne s uvádzajúcou učiteľkou a postupne získali schopnosť samostatného plánovania.

Učiteľkám vyhovoval dohodnutý systém plánovania:

1. trieda – mesačne,
2. trieda – mesačne,
3. trieda – mesačne,
4. trieda – týždenne,
5. trieda – týždenne,
6. trieda - mesačne.

Rozdielnosť v plánovaní sa prejavila v počte naplánovaných a realizovaných VŠ.

	1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda
PSM	197	209	181	222	301	170
K	145	196	206	256	280	225
SO-E	183	222	196	252	272	235

Tabuľka č. 5 počet realizovaných VŠ

Odporúčanie:

- zúčastniť sa vzdelávania k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu,
- pri plánovaní dosledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka.

Pedagogická diagnostika

Na kontrole boli zistené menej závažné nedostatky v PD, kde chýbali konkrétne problémy, návrhy riešenia a následné odstraňovanie problému.

Odporúčanie:

- zrealizovať preškolenie k PD
- na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať publikáciu RAABE – Pedagogická diagnostika.

Metodické združenie

Tak ako aj v školskom roku 2012/2013, tak aj v školskom roku 2013/2014 MZ pracovalo pod vedením p. Jarmily Vargovej zodpovedne a kvalitne. Priebežne plnili naplánované úlohy (viď plán a hodnotenie).

Odporúčania resp. východiská pre šk.r. 2014/2015

Metodicko- odborný rast učiteľov

- štúdium odborných časopisov a literatúry,
- získavať kompetencie na využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese (interaktívna tabuľa) prostredníctvom KV a projektov,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk, ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby zvýšili úroveň VVČ
- preštudovať návrh nového Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,
- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán osobného rozvoja

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili. vid' hodnotenia učiteliek.

Odporúčania:

- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

4.5 Hodnotenie úloh vyplývajúcich z analýzy v školskom roku 2012/2013 na školský rok 2013/2014

Úlohy vyplývajúce z hodnotenia v šk.r. 2012/2013 boli plnené priebežne a až na jednu, všetky boli splnené, resp. pretrvávajú do šk. roka 2014/2015.

Nebola vytvorená knižnica pre rodičov.

5 Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP

5.1 Hlavné úlohy zo šk.r. 2014/2015

- plánovať podľa školského vzdelávacieho programu „Slniečko“ .

Zodpovedné: metodické združenie

- priebežne sledovať stránky MŠ SR a informácie k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu.

Zodpovedné: metodické združenie

- so súhlasom rodičov a zriaďovateľom realizovať projekty „Abeceda zdravia“ a pokračovať v projektoch „Škôlka Ježka Separka“, „Bezpečne do školy“, „Tu žijem tu som rád“, „3-2-1 štart!“, „ Evička nám ochorela“, Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - národný projekt a Aktivizujúce metódy vo výchove realizovaného MPC.

Zodpovedná: riaditeľka školy a učiteľky

- vytvoriť projekt s konkrétnymi aktivitami k jednotlivým častiam Dohovoru práv dieťaťa

Zodpovedné: metodické združenie

- zapájať školu do medzinárodných projektov

Zodpovedná: riaditeľka školy

- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- vzdelávaním sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním sa zvyšovať kompetencie učiteľa,

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- prostredníctvom nových projektov získavať finančné prostriedky na modernizáciu školy,

Zodpovedná: riaditeľka školy a učiteľky

- pri vzdelávaní učiteľiek spolupracovať s MZ a vzdelávacími inštitúciami (MPC)

Zodpovedná: riaditeľka školy a vedúca MZ,

- plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK

Zodpovedná: riaditeľka školy

5.2 Rozvoj kompetencií vychádzajúc z oblastí rozvoja

5.2.1 Psychomotorická oblasť

- naďalej venovať pozornosť správne držaniu tela a využívať pohybové a relaxačné cvičenia na celkový rozvoj dieťaťa,
 - rozvíjať koordináciu pohybov, hrubú a jemnú motoriku,
 - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzky,
 - spolupracovať s tanečným súborom Hviezdička,
 - naďalej sa zamerať na rozvoj špeciálnych zručností (cyklistika, turistika) ,
 - prostredníctvom aktivít z Plánu práce školy upevňovať spoluprácu s rodinou,
- Zodpovedné: učiteľky školy

5.2.2 Kognitívna oblasť

- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
 - na skvalitnenie VVP využívať interaktívnu tabuľu,
 - primerane rozvíjať predčitateľskú, grafomotorickú, počítačovú a matematickú dopravnú gramotnosť,
 - na rozvoj oblasti poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí
- Zodpovedné: učiteľky školy

5.2.3 Sociálne – emocionálna oblasť

- postupne uspokojovať túžby a potreby po informáciách a uspokojovania poznávacích citov,
 - naďalej pozornosť venovať komunikácii s deťmi na získavanie a rozvoj komunikatívnych kompetencií,
 - podporovať potrebu aktivity a sebaapresadenia sa u detí.
- Zodpovedné: učiteľky školy

5.3 Zvyšovanie úrovne VVP

- vytvoriť projekt s konkrétnymi aktivitami k jednotlivým častiam Dohovoru práv dieťaťa

Zodpovedné: metodické združenie

- zapájať školu do medzinárodných projektov

Zodpovedná: riaditeľka školy

- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- vzdelávaním sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním sa zvyšovať kompetencie učiteľa,

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- prostredníctvom nových projektov získavať finančné prostriedky na modernizáciu školy,

Zodpovedná: riaditeľka školy a učiteľky

- pri vzdelávaní učiteliek spolupracovať s MZ a vzdelávacími inštitúciami (MPC)

Zodpovedná: riaditeľka školy a vedúca MZ,

- plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK

Zodpovedná: riaditeľka školy

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýl dieťaťa

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP

Zodpovedné: učiteľky MŠ

- na MZ sa navzájom oboznámiť s jednotlivými záverečnými prácami učiteliek

Zodpovedné: metodické združenie

5.4 Mimoškolské aktivity

Krúžok výtvarnej výchovy

- pedagogickou diagnostikou získavať talenty vo výtvarnej oblasti,

Zodpovedná: Korbová

Folklórny krúžok

- pokúsiť nájsť lektora na vedenie krúžku v šk.r. 2015/2016, prípadne priebežne v danom školskom roku.

Zodpovedná: riaditeľka školy

Anglický jazyk

- utvárať podmienky na oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom podľa žiadostí rodičov.

Zodpovedná: Mgr. Drimáková

Tanečná príprava

- v spolupráci s rodičmi umožniť deťom rozvoj v oblasti moderného tanca.

Zodpovedná: Mgr. Schablik – Girmanová

Pohybová príprava

- v spolupráci s rodičmi a externými lektormi umožniť deťom rozvoj v oblasti pohybovej – gymnastika, futbal, korčuľovanie.

5.5 Projekty

- Pokračovať v schválených projektoch aj v šk. r. 2014/2015,
- Integrovať projekty do ŠkVP s rešpektovaním vývinových osobitosti detí

Zodpovedná: riaditeľka školy

5.6 Odporúčania z porovnávania výsledkov

- Monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy vo všetkých oblastiach rozvoja.

Zodpovedné: učiteľky prípravných tried

- Vo VVP uplatňovať humanistický prístup s rešpektovaním osobitostí dieťaťa hlavne u detí 2.-3. ročných

Zodpovedné: učiteľky školy

5.7 Odporúčania z vnútroškolskej kontroly

1. Plánovanie :

zúčastniť sa vzdelávania k novému Štátnemu vzdelávaciemu programu,

Zodpovedné: metodické združenie

- pri plánovaní dosledovať vyrovnanosť jednotlivých oblastí rozvoja v rámci školského roka

Zodpovedné: učiteľky školy

2. Pedagogická diagnostika

- samoštúdiom získavať informácie na skvalitnenie pedagogickej diagnostiky

Zodpovedné: učiteľky školy

- analýzou portfólia dieťaťa získavať poznatky o jeho vývoji.

Zodpovedné: učiteľky školy

- zrealizovať odborný interný seminár k PD

Zodpovedné: metodické združenie

3. Pedagogický proces:

- naďalej viesť deti k sebahodnoteniu, k hodnoteniu vlastných výkonov, poznatkov a skúseností, ktoré získali v hrách, alebo v iných aktivitách,
- dosledovať percentuálny pomer komunikácie učiteľka – dieťa pri edukačných aktivitách
- pozornosť venovať hrám a aktivitám na školskom dvore s využitím striedania sa tried na ihriskách,

- pozornosť venovať správne držaniu tela pri hrách a sedení a na prevenciu využívať zdravotné cvičenia,
- pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzky, frekvencie grafomotorických cvičení v prípravných triedach a individuálnemu prístupu a pracovať systematicky,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby sa zvýšila úroveň pedagogického procesu.

4. Hry a hrové činnosti :

- naďalej pravidelne (minimálne 4 x ročne) obmieňať hracie kútiky , aby nedochádzalo k stereotypom a stratou záujmu o ne.
- inovovať hry a pomôcky na hrové aktivity s prihliadnutím na vekové osobitosti dieťaťa.

5. Pohybové a relaxačné cvičenia:

- naďalej využívať motivačné metódy, vhodné náradie a náčinie,
- pravidelne cvičiť zdravotné cvičenia,
- na záver využívať sebahodnotenie detí, ich výkonov, spokojnosť so sebou samým,
- operacionalizáciou cieľov zvyšovať pohybovú úroveň detí,
- PaRC zaraďovať viackrát denne aj s pobytmi vonku s cieľom umocniť u detí potrebu a ochotu pohybovať sa .

6. Edukačné aktivity :

- diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne tempo, rozdiely a schopnosti detí ,
- pri aktivitách využívať metódy výskumu, experimentu, zážitkového učenia a tvorivej dramatiky a pod.,
- poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

7. Pobyt vonku:

- naďalej využívať pobyt vonku na rozvoj psychomotorických kompetencií a hlavne špeciálnych zručností,
- naďalej pri pobyte mimo areálu využívať reflexné prvky,

- pri aktivitách mimo areálu spracovať organizačné pokyny podľa tried a aktivitu realizovať s písomným súhlasom zákonného zástupcu,
- pri pobyte vonku dodržiavať 3 časti (zdravotná, výchovná a vzdelávacia)
- pripravovať pre deti zaujímavé a motivujúce aktivity s využívaním dostatočného množstva učebných pomôcok a hračiek,
- podporovať sezónne činnosti v rámci areálu školy,
- podporovať otužovanie detí v každom ročnom období.

Zodpovedné: učiteľky školy

5.8 Odporúčania pre rozvoj školy

- zvyšovať úroveň VVP samovzdelávaním a štúdiom odborných časopisov a literatúry,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- preštudovať návrh nového Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy,
- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov vychádzať z ponukových možností MPC so zameraním na : digitálne technológie (Ferenčíková, Kováčsová, Kurucová), vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov(Šalapová), grafomotorika (Kurucová), emocionálna, environmentálna (Svítková, Vargová,Šalapová), predčitateľská (Kováčsová, Ferenčíková, Mgr.Hudáková, Sopková, Cienká, Krempaská), a podľa ponuky.
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej nové poznatky získavať sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.
- pokračovať v zameraní školy s využitím projektov ,
- publikovať v odborných časopisoch,
- využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov,
- na získavanie nových poznatkov využívať odporúčané internetové portály,
- na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, SZ RTVŠ, KOB, KOK a pod.,
- vytvoriť pre rodičov knižnicu s možnosťou zapožičania odbornej literatúry,

- vyššie uvedené odporúčania.
- realizovať odborný seminár s psychológom ako prevencia proti vyhoreniu

Zodpovedné: učiteľky školy, Metodické združenie a riaditeľka školy

Projekty

- projekty – Tu žijem tu som rád, Bezpečne na ceste, Abeceda zdravia, Škôlka Ježka Separka, Evička nám ochorela integrovať do Plánu práce školy na školský rok 2014/2015,
- vytvoriť nové projekty so zameraním na environmentálnu výchovu, pohybové aktivity a podľa zváženia kolektívu a v spolupráci s rodičmi,
- spolupracovať s odbornými inštitúciami (KR PZ Košice, HZ, SAŽP, MPC, OMEP, SZ RTVŠ, KO Košice a iné),
 - Udržiavať a rozvíjať veľmi dobré medziludské vzťahy škola – rodič.

Zodpovedné: učiteľky školy, Metodické združenie a riaditeľka školy

6 Aktivity školy

a) ŠvP: realizovaná nebola

Predplavecká príprava 27 detí, počet dní 10

Lyžiarsky výcvik 19 detí, počet dní 5

b) **iné aktivity:**

podľa Plánu práce školy na školský rok 2014/2015

- karneval,
- MDD,
- Týždeň rodiny – „Mamka, ocko, kresli so mnou“,
- separácia odpadu podľa projektu Škôlka Ježka Separka,
- besiedky,
- divadelné predstavenia,
- exkurzia do starého mesta, hasiči, planetárium, železničná stanica, Bankov – baňa, košický hrad,
- návšteva polície v MŠ – Bezpečne na ceste,
- výlety, Alpinka, ZOO, Nad Jazerom
- ochutnávka jedál,

- Nestratím sa 2014 - Alpinka,
- Týždeň vody – „Teč, vodička, teč“
- Deň olympijských hviezdičiek,
- bezpečnosť na ceste – bicyklovanie- Deň na kolesách,
- turistické vychádzky rodičov a detí :Jasov, Sigord, Solivar, Morské oko,
- čistenie studničky na Alpinke,
- kresba na asfalt „Moja rodina“,
- vernisáže k projektom,
- návšteva bábkového a štátneho divadla,
- deň dobrovoľníctva,
- spolupráca so: ZŠ Drábova, knižnica, KOSIT a.s., SZ RTVŠ, MÚ KVP, SIKO, MMK, MPC Košice, SV OMEP, Nadácia PONTIS.

7 Poradné orgány riaditeľa školy

Pedagogická rada :

Celkovo sa členovia stretli 5 x

- úvodná pedagogická rada so zameraním na prípravu školského roka, legislatívu, triednu agendu, Plán práce školy a organizáciu a prerokovanie školského roka,
- Informácie z konferencie SV OMEP v Košiciach - (Vargová) ,
- analýza IMZ,
- hodnotenie ŠkVP a výsledkov VVP
- hodnotiaca záverečná pedagogická rada

Metodické združenie :

Hodnotenie práce metodického združenia je v prílohe.

8 Úroveň spolupráce a sponzorstva.

V školskom roku 2013/2014 mala škola tak ako po iné roky veľmi dobrú spoluprácu Občianskym združením RZ pri MŠ Dénešova 53, s KR PZ v Košiciach a to na základe projektu Bezpečne na ceste, s nadáciou KOSIT na základe projektu Škôlka Ježka Separka, SAŽP a oddielom orientačných bežcov a nadácie PONTIS.

Spolupráca so RZ pri MŠ je na veľmi dobrej úrovni, zabezpečuje školu po stránke materiálnej a technickej. V spolupráci s vedením školy spracovali projekty na obnovu školského dvora (nátery, štrkové podklady a pod.) na obnovu vybavenia folklórneho súboru Vretienko. Veľmi sa zlepšila komunikácia s CPPPaP a spolupráca s CVČ Domino . Veľmi dobre sa spolupracovalo s externou lektorkou pre anglický jazyk – Mgr. Drimákovou, p. Cienkou (pohybová príprava) ako aj s Mgr. Schablik – Girmanovou z tanečného štúdia Hviezdička.

9 Záver

Môžem konštatovať, tak ako v minulom školskom roku, že aj v školskom roku 2013/2014 výchovno – vzdelávací proces mal vzostupnú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí, činnosti a aktivity viedli deti k ich rozvoju s využitím metód, pomôcok, postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali.

V škole bola veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, vzťahy v kolektíve sú dobré. Ku generačnej výmene došlo v školskej jedálni, čo sa mierne odzrkadlilo na úrovni plnenia denného poriadku školy.

Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Nebola zaznamenaná ani jedna sťažnosť, naopak, dostali sme poďakovanie za reprezentáciu školy na 7. Ročníku olympijského festivalu, od Olympijského klubu Košice a aj za aktívnu spoluprácu pri zabezpečení akcie Olympijský deň Košice 2013, a od MČ Košice – Sídliisko KVP za dlhoročnú pedagogickú činnosť na sídlisko KVP.

Tak, ako po iné roky , môžem konštatovať, že realizáciou školského vzdelávacieho programu Slniečko, s integráciou takmer všetkých prierezových tém a projektov, bola naplnená hlavná myšlienka štátneho vzdelávacieho programu ISCED -0 predprimárne vzdelávanie a to :

- podporovať celostný systém rozvoja dieťaťa,
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,
- rozvíjať predstavy a tvorivosť v každodenných aktivitách,
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie

(ISCED 0 predprimárne vzdelávanie) s využitím hlavne metódy hry a zážitkového učenia.

Výchovno- vzdelávací proces má stále kvalitatívne stúpajúci charakter. Naďalej budeme podporovať tvorbu nových projektov, s využívaním nových foriem a metód práce, so zameraním na tvorivo – humanistickú výchovu.

Spracovala: Ing. Katarína Lukáčová

Košice 17.7.2014

Prílohy :

Hodnotiace správy triednych učiteliek

Hodnotiace správy z projektov

Hodnotiace správy z krúžkovej činnosti

Hodnotiaca správa MZ za šk.r. 2013/2014

Plán práce školy na šk.r. 2013/2014

Hodnotenie osobného rozvoja

Analýza KV

Ďakovné listy