



## **HODNOTENIE VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV v školskom roku 2014/2015**

Materská škola

Dénešova 53 Košice

055/6437161,0907 900 189

[msdenesova@gmail.com](mailto:msdenesova@gmail.com)

[www.ms-denesova.sk](http://www.ms-denesova.sk)

Zriaďovateľ :

Mesto Košice

Tr. SNP 48/A

Bez právnej subjektivity

Riaditeľka MŠ: Ing. Lukáčová Katarína

Predseda Rady školy: Svítková Katarína

## Obsah

1 Charakteristika priestorov školy.....	3
2 Štatistické údaje o škole.....	3
3 Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu.....	5
4 Analýza Školského vzdelávacieho programu a výchovno – vzdelávacích výsledkov.....	9
5 Skonkretizované úlohy vyplývajúce z analýzy VVP.....	18
6 Aktivity školy.....	23
7 Poradné orgány riaditeľa školy.....	24
8 Úroveň spolupráce a sponzorstvo.....	24
9 Záver.....	25
Prílohy	

# 1 Charakteristika priestorov školy

Materská škola bola zriadená v roku 1984.

Plánovaný počet tried 4 MŠ a 4 oddelenia jaslí, kapacita 180 detí. Podľa vyhlášky MZ SR 527/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež má škola kapacitu 120 detí. V zmysle zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov na šk.r. 2014/2015 mala celkovú kapacitu 132 detí.

Škola má 4 jednoposchodové pavilóny so samostatnými jedálňami a jeden pavilón jednoposchodový – hospodársky, v ktorom sa nachádza kuchyňa, administratívna časť a miestnosť pohybových hier. Strava sa rozváža po triedach 3x denne cez spojovaciu chodbu.

V šk.r. 2008/2009 bolo zriadených 6 tried materskej školy.

V roku 2007 bola realizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení a vodovodného potrubia v jednotlivých triedach z dôvodu havarijného stavu rozvodov vody.

V júni 2008 bolo dokončené dopravné ihrisko pre deti MŠ a širokú verejnosť v spolupráci s Mestom Košice - KMK a sponzormi a taktiež 3 školské dvory v zmysle legislatívy EÚ. Opätovná rekonštrukcia školských dvorov bola zrealizovaná v roku 2014 v spolupráci nadáciou PONTIS – projekt Naše Mesto.

Jeden pavilón je prenajatý Krajskému riaditeľstvu policajného zboru v ktorom má sídlo Obvodné oddelenie policajného zboru- Sídlisko KVP.

Škola získala niekoľko ocenení významného charakteru:

- február 2011, ocenenie EU za projekt Bezpečne na ceste,
- máj 2012 Cena primátora mesta Košice,
- február 2015 Čestné uznanie za aktívnu prípravu a organizáciu – Olympijské festivaly Slovenska 2014 udelené SOV,
- apríl 2015 Ďakovný list Mesta Košice pri príležitosti 30. výročia školy.

## 2 Štatistické údaje o škole

Počet tried v MŠ: 6

### 2.1 Údaje o deťoch

trieda	vek	Priemer zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet začlenených detí
1.	3 - 6	22	15	0
2.	3 - 4	22	17	0
3.	3 - 6	22	16	0
4.	4 - 5	22	17	0
5.	3 - 6	22	17	0
6.	5 - 6	22	17	0
	<b>Spolu</b>	<b>132</b>	<b>98</b>	<b>0</b>

tabuľka 1 štatistické údaje

Odvedené školné za celý školský rok za 89 detí: 13 420€

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2014/15: 2

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2015/ 2016 : 40

Z nich počet OPŠD v šk. rok 2015/2016: 2 deti na žiadosť zákonného zástupcu.

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2015/16: 38



### 3 Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

#### 3.1 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti a projekty

Aktivity školy v školskom roku 2014/2015 boli v znamení 30. výročia školy. Dielčie aktivity z minulých rokov ( Deň matiek, otcov, súťaže, hry a podobne) boli sústredené do jednej veľkej akadémie v CVČ Domino, kde deti pod vedením učiteliek, trénerov, lektorov si užívali krásne a na vysokej úrovni pripravené podujatie. Slzy dojatia mali rodičia aj starí rodičia, učiteľky aj hostia. Deti od 2 do 7 rokov zvládli náročný program s úsmevom na tvári a radostným prežívaním. Ukázali potenciál dnešnej generácie a stanovili latku ich ďalšieho rozvoja. Akadémia mala vplyv aj na celoročné dianie v materskej škole, ktoré bolo charakteristické nižším počtom aktivít v pre rodičov, zapojením sa do nižšieho počtu projektov, ale zvýšenou aktivitou vo výchovno – vzdelávacou činnosťou so zameraním na perceptuálne – motorický rozvoj.

Hodnotiaca správa zo školského roku 2013/2014 v časti 3.1. okrem iného odporúčala pokračovať v projektoch: Škola Ježka Separka v spolupráci so spoločnosťou KOSIT, Tu žijem tu som rád v spolupráci s RZ pri MŠ Dénešova, Bezpečne na ceste, Abeceda zdravia a plniť si úlohy vyplývajúce zo zmluvy v národnom projekte

- DigiŠkola
- Aktivizujúce metódy vo výchove.

Hodnotiace správy z projektov tvoria prílohu. Je potrebné vyzdvihnúť aktivity projektu Tu žijem tu som rád, ktoré boli zrealizované mimo objektu materskej školy a ako sa vyjadrili účastníci v dotazníku na veľmi vysokej úrovni. Projekt bol prezentovaný aj v Oščadnici na environmentálnej konferencii. Oceňujem spoluprácu so spoločnosťou Štátne lesy a. s. jednotlivé regióny, ktorých pedagogickí pracovníci ukázali nie len odborné majstrovstvo, ale aj ústretovosť a ochotu, vysoký profesionálny prístup k rôznym vekovým kategóriám. Zapojením sa do 7. ročníka Olympijských festivalov v šk.r. 2013/2014 znamenalo pre materskú školu získanie Čestného uznania SOV, čo je pre školu výzva, ale aj záväzok.

Okrem vyššie uvedených projektov materská škola vypracovala a zrealizovala projekty so zameraním na:

environmentálnu výchovu

- Športová enviroolympiáda (SAŽP, SOV)
- Deň dobrovoľníctva ( nadácia PONTIS)

pohybovú prípravu:

- 3-2-1 štart ( SZRTVŠ)
- Cesta za zdravím ( SOV, FZMK)
- Olympijský deň (SOV),

iné :

- Zdravé zúbky (DM)
- Vráťme knihu do škôl ([www.abcknihy.sk](http://www.abcknihy.sk))

a boli vytvorené na základe výziev v danom roku .

Aktivity z projektov boli súčasťou Plánu práce školy a so súhlasom zriaďovateľa sa plnili priebežne počas celého školského roka.

Škola sa v školskom roku 2013/2014 zapojila do projektov so zameraním na rozvoj počítačovej gramotnosti: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho

školy - národný projekt a Aktivizujúce metódy vo výchove realizovaného MPC. Prostredníctvom oboch projektov získala digitálnu techniku do tried.

V rámci propagácie školy na verejnosti tak ako po iné roky, tak aj teraz škola úspešne pokračovala v projekte mesta Košice - Metodické dni, kde zabezpečovala lektorskú činnosť prostredníctvom rodiča – pohybová príprava. Riaditeľka školy v spolupráci so SZRTVŠ a mestom Ružomberok zorganizovala celoslovenský seminár „Pohybové programy pre deti predškolského veku“ s odporúčaním, realizovať, resp. predstaviť projekt Zdravý chrbátik aj ak nie v meste Košice, tak na materskej škole. Taktiež sa spolupodieľala na programe ČASPV v Prahe Pohyb – dítě 2014.

V snahe podporovať talenty a viesť deti k aktivitám podľa výberu (spravidla od 5 rokov) je na škole realizovaná krúžková a mimoškolská činnosť. 90% lektorov je externých, 10% interných a má ďalej klesajúcu tendenciu. Po ukončení činnosti folklórneho krúžku v školskom roku 2013/2014, je v útlme aj krúžok výtvarný. Prehliadky talentov v recitácii Uličiansky Janko sa zúčastnili 2 deti, bez postupu. Účasť detí z výtvarného krúžku na súťažiach bola sporadická. Zúčastnili sa :

P.č.	Organizátor	Názov témy	ocenenie	dieťa
1.	Železničná nemocnica a mesto Košice	„Zdravé mesto Košice“		4 deti

tabuľka 3 účasť na súťažiach

V rámci krúžkov pokračovalo oboznamovanie detí s anglickým jazykom, ktorého výsledky mohli rodičia vidieť na otvorenej hodine, akadémii ako aj na rozlúčke pripravkárov. Vysoko hodnotím krúžok loptových hier, kde si tréner získal dôveru ako detí, tak aj rodičov. Bol realizovaný mimo materskej školy v ZŠ Drábová, čo bolo pomerne náročné na organizáciu v MŠ aj presun.

Výsledky Tanečného štúdia Hviezdička rodičia mali možnosť vidieť na akadémii k 30. výročiu školy. Hodnotiaca správa krúžku výtvarnej výchovy tvoria prílohu, externí lektori hodnotia v rámci CVC.

V šk.r. 2014/2015 poklesla oproti minulému obdobiu publikačná činnosť. Vydané boli metodické listy (Ing. Lukáčová) a na konzultáciu publikácia Abeceda zdravia (autor: kolektív MŠ).

Kladne hodnotím aj počet prihlásených a zúčastnených na kontinuálnom vzdelávaní.- AMV 9 učiteľiek, predatestačné 5 učiteľiek a práca s IT 4 učiteľky (príloha KV).

Škola svoju prácu na verejnosti propaguje aj na webovom sídle [www.ms-denesova.sk](http://www.ms-denesova.sk), a uverejňovaním aktivít na stránke mesta Košice, SOV <http://www.kosice.sk/archiv.php?go=&name=&typ=41&year=>, <http://www.milujemsport.olympic.sk/aktuality>.

### Odporúčania :

- Obnoviť projekt “Šetrím si lúčiky...”
- vytvoriť projekty so zameraním na Košice – európske mesto športu,
- pokračovať už v osvedčených projektoch,
- pri vytváraní projektov vychádzať z doterajších skúseností v spolupráci s SOV, KOK, KOB TU Košice, SAŽP, SZRTVŠ, Štátne lesy a.s., prípadne hľadať nové možnosti spolupráce,
- reagovať na výzvy a zapojiť sa do súťaží s cieľom skvalitniť VVP.

- zväžiť ďalšiu činnosť krúžku výtvarnej výchovy,
- pokračovať v krúžkovej činnosti zameranej na cudzí jazyk, šport a pohyb,
- zväžiť krúžok so zameraním na IT,
- zväžiť krúžok environmentálnej výchovy,
- propagovať školu na verejnosti.

### 3.2 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná žiadna inšpekcia. Posledná bola v septembri 2007 .

### 3.3 Materiálno – technické zabezpečenie školy

Nadalej pretrváva problém s materiálno – technickým zabezpečením školy. Na výchovno – vzdelávací proces neboli vyčlenené žiadne finančné prostriedky. Pri obnove edukačných pomôcok škola úzko spolupracuje s občianskym združením. Škola od zriaďovateľa MMK dostala od septembra 2014 do júla 2015 celkovo 1 233 € účelovo viazané na čistiace potreby, poplatky banke a parapetné dosky. Všetky ostatné faktúry súvisiace s chodom školy hradí Mesto Košice. Údržbu a bežné opravy boli vykonávané školníkom a vážnejšie nedostatky Bytovým podnikom mesta Košice.

### 3.4 Finančné a hmotné zabezpečenie VVP

Škola v školskom roku 2014/ 2015 v spolupráci s RZ pri MŠ za rok 2013 získala 2% 1876,52 €, o ktorých využití rozhodne výbor združenia. Učebné pomôcky, ako aj finančné zabezpečenie aktivít, nákup drobného materiálu na niektoré opravy a iné finančné krytie zabezpečovali členovia RZ pri MŠ svojim členským príspevkom po schválení výboru RZ pri MŠ. Zápisnice ako aj daňové priznanie je k dispozícii u pokladníka RZ pri MŠ. Majetok Rodičovského združenia bol zapožičaný Mestu Košice zmluvou zverejnenou 02.10.2014.

### 3.5 Hodnotenie koncepčného zámeru školy

Na základe analýzy, v ktorej boli identifikované silné, slabé stránky, príležitosti a ohrozenia boli v koncepcii rozvoja školy zadefinované 3 kľúčové oblasti rozvoja.

#### 1. Systematicky a cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa v oblasti psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a udržať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu minimálne na súčasnej úrovni:

- podporovať vzdelávanie učiteliek vo všetkých oblastiach – všetky učiteľky sa zapojili do kontinuálneho vzdelávania. Výnimku tvorí začínajúca učiteľka ( už t.č. samostatná učiteľka), ktorá sa v zmysle platnej legislatívy nemôže zapojiť do KV, ale zúčastnila sa iných odborných seminárov ( vid' hodnotenie učiteľky),
- vytvoriť metodiku hodnotenia detí – nebola vytvorená ako samostatný dokument, ale venovala sa jej pozornosť v rámci odborných seminárov MZ,
- priebežne dopĺňať učebné pomôcky – škola získala 2 IT, PC, edukačné programy, UP so zameraním na literárnu výchovu, pohybovú prípravu, kognitívne aktivity a pod. v spolupráci s RZ pri MŠ,
- priebežne dopĺňať detskú a odbornú literatúru – splnené, a odborná a detská literatúra je taktiež k dispozícii rodičom prostredníctvom webového sídla, ktorý si ju môžu zapožičať.

- spolupracovať s rodinou – veľmi dobrá spolupráca a spokojnosť rodičov ( vid' dotazník),
- pokračovať vo vlastnom odbornom raste s cieľom skvalitniť vzdelávací proces vo všetkých jeho formách – splnené, učiteľky sa priebežne zúčastňujú na vzdelávacích podujatiach v rámci Slovenskej republiky a českej republiky,
- pokračovať v modernizácii interiérov tried, vybavenia detských kútikov- splnené a priebežne sa triedy ďalej modernizujú a inovujú.

## **2. Podporovať projekty so zameraním na environmentálnu, pohybovú a dopravnú výchovu a IKT**

- pokračovať v projektoch Tajomstvo stromu , Kvapkou k modrej planéte, Škôlka Ježka Separka, Evička nám ochorela, KidSmart, Šťastné deti a ostatné podľa Školského vzdelávacieho programu – splnené, niektoré projekty boli ukončené v priebehu plnenia koncepcie školy, alebo vznikli nové napríklad Tu žijem tu som rád, Setrím si lúčky... a pod.,
- vytvoriť projekt na pohybové a relaxačné cvičenie – splnené, do tlače je zadaná publikácia Abeceda zdravia, ktorej autorkami je kolektív učiteliek školy,
- pri tvorbe projektov spolupracovať s rodičmi a vychádzať z podmienok školy – splnené, vytvorené nové projekty, ktorých súčasťou sú aj rodičia ( vid' hodnotiacia správa),
- pokračovať v plnení záväzkov vyplývajúcich z Európskej charty bezpečnosti cestnej premávky – splnené, záväzky sa plnili po dobu 5 rokov, a v projekte Bezpečne na ceste pokračuje škola ďalej.

## **3. Zlepšiť materiálno – technické vybavenie školy**

- prostredníctvom projektov ziskávať finančné prostriedky od sponzorov a vyhlasovateľov na učebné pomôcky, vybavenie tried, opravu budovy – vybavenie tried sa priebežne realizuje, získali sme finančné prostriedky ( v spolupráci s RZ) od SZRTVŠ na obnovu telovýchovného náradia a náčinia za projekt 3-2-1 štart!, budovu, zariadenie školy ako aj školské dvory udržiavame aj prostredníctvom projektu nadácie PONTIS ( Naše mesto 2013,2014,2015),
- komunikáciou so zriaďovateľom a rodičmi odstrániť nedostatky na budove a vybavení školy, ktoré ohrozujú zdravie a bezpečnosť detí - bola realizovaná výmena okien v sociálnych zariadeniach a v triedach pavilónu B – severná strana, výmena potrubia k hydrantom ( závery kontroly), ako aj výmena potrubia studenej vody v pavilóne A. Priebežne sa menšie nedostatky odstraňovali aj školníkom, ktorý bol prijatý MMK na malú údržbu škôl v rámci sídliska KVP.

### **Ďalšie čiastkové ciele:**

#### **Skvalitniť prenos informácií škola – rodina**

- pravidelne aktualizovať webovú stránku – splnené,
- rodičov o organizácii školy informovať aj prostredníctvom elektronickej pošty - splnené,
- pravidelná aktualizácia nástieniek- splnené.

#### **Spolupracovať s rodinou**

- využívať pomoc rodičov na zabezpečovanie aktivít po stránke personálnej aj finančnej – splnené, aktivity školy boli finančne zabezpečené prostredníctvom RZ, ako aj možnosťou rodičov zúčastniť sa na dopoludňajších aktivitách ( plavecký a lyžiarsky výcvik),
- pri profilácii školy a plnenia úloh vychádzať aj z podnetov rodičov- splnené, projekty so zameraním na environmentálnu výchovu a spoznávanie oblastí košického kraja ( Sigord, Slnenčná majer, Bardejovské kúpele, Morské oko, Betliar,



Gombasecká a Jasovská jaskyňa). Na základe kladných ohlasov plánujeme projekt predĺžiť na školský rok 2015/2016 a spoznať nové oblasti – okres Svidník,

- v spolupráci s rodinou pokračovať v modernizácii interiérov tried, vybavenia detských kútikov – splnené a priebežne sa plní ďalej,
- pokračovať vo vydávaní občasníka PADÁČIK – ukončené v školskom roku 2014/2015.

## 4 Analýza Školského vzdelávacieho programu a výchovno – vzdelávacích výsledkov

### 4.1 Školský vzdelávací program

Škola od roku 2009 realizuje výchovno – vzdelávací proces podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 predprimárne vzdelávanie. Výchovno – vzdelávací proces realizuje podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Slniečko, ktorý spracovala a odporúčala pedagogická rada a metodické združenie. Vychádzali z podmienok školy. ŠkVP akceptuje materiálové, technické ako aj priestorové podmienky školy, tradície a možnosti školského zariadenia. Bol revidovaný v rokoch 2011 a 2012.

Zameranie školy :

z podmienok školy a SWOT analýzy vyplynuli nové možnosti rozvoja detí ako aj dospelých a to v oblasti:

- 👉 environmentálnej<sup>1</sup>,
- 👉 psychomotorickej<sup>2</sup>,
- 👉 dopravnej<sup>3</sup>,
- 👉 multikultúrnej výchovy<sup>4</sup>
- 👉 zdravý životný štýl<sup>5</sup>
- 👉 informačných technológií<sup>6</sup>
- 👉 tvorivosti, a to formou krúžkovej činnosti :
  - výtvarný,
  - pohybové a relaxačné cvičenia a aktivity,
  - tanec,
  - Lego Dacta ,
- 👉 oboznamovanie detí s cudzím jazykom,
- 👉 humanizácie školstva<sup>7</sup>,
- 👉 medziľudské vzťahy <sup>8</sup>,

ŠkVP akceptuje a vychádza zo ŠTVP Dieťa a svet.

ŠkVP sa skladá zo 4 obsahových celkov,10 tém a 37 podtém, ktoré akceptujú zásady postupnosti a primeranosti, s postupnou implementáciou nových poznatkov.

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti – pohybovú, zdravotnú, prírodovednú matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu,

<sup>1</sup> Projekt Tu žijem tu som rád

<sup>2</sup> Krúžková činnosť – pohybové a relaxačné aktivity

<sup>3</sup> Projekt Bezpečne na ceste, Evička nám ochorela

<sup>4</sup> KV - AMV

<sup>5</sup> Projekty, Plán práce školy

<sup>6</sup> Projekt KidSmart

<sup>7</sup> Projekty – Dohovor Práva dieťaťa na jednotlivých triedach

<sup>8</sup> Dohovor o právach dieťaťa, Zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní § 144

etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

### **Školský vzdelávací program rešpektuje:**

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).<sup>9</sup>

Obsahové štandardy predstavujú prostriedok vzdelávania detí predškolského veku a slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických (konkrétnych – operacionalizovaných) cieľoch. Sú koncipované ako cieľové požiadavky, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci predškolského veku, aby získalo predprimárne vzdelanie.

Zo záverov hodnotenia v šk.r. 2013/2014 vyplývalo:

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,
- dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.

Pri dennom plánovaní učiteľky vychádzali z pedagogickej diagnostiky a ISCED 0, učebných osnov ŠKVP, projektov, taxonómie cieľov, a vlastných pedagogických skúseností rešpektujúc pedagogické a psychologické zásady a využívajúc nové metódy a formy práce. Využívali poznatky a skúseností z odborných seminárov (NTC I,II, Pohybové programy pre deti predškolského veku a pod.)

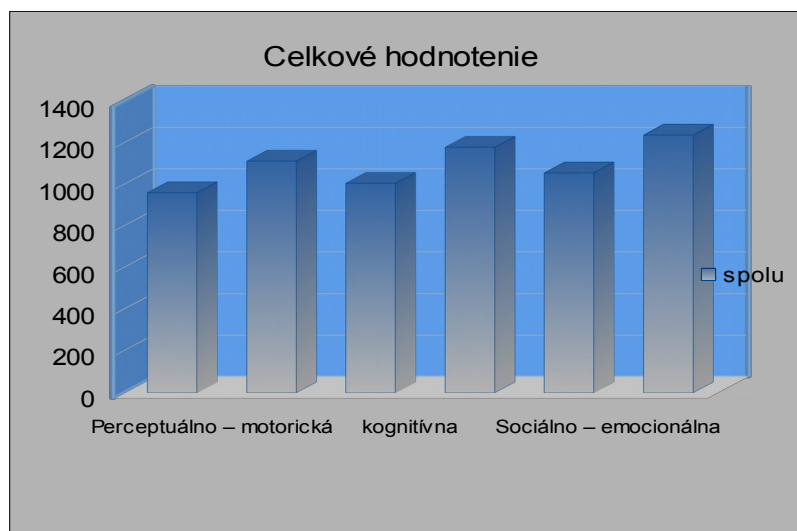
Pedagogická rada (august 2014) sa uzniesla:

- naďalej zachovať celoročné plánovanie niektorých špecifických cieľov – zaznamenávať ich v tabuľke plánovania,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky, prihliadať na vekové osobitosti detí a stupeň rozvoja v jednotlivých oblastiach. - plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí.

<sup>9</sup> ISCED 0 predprimárne vzdelávanie

- plánovanie v triedach I. II. VI - mesačné, v triedach III. IV. V. – týždenné. Analýzou plánovania a realizácie operacionalizovaných cieľov bolo zistené, že celkovo plánovanie oblastí rozvoja bolo vyvážené s rešpektovaním vývinových osobitostí. (graf č. 1). V jednotlivých triedach boli mierne odchýlky (viď príloha). Učiteľky akceptovali a využívali vo VVČ rôzne učebné štýly s využitím primeraného množstva učebných pomôcok. Posledný bod záverov sa plní priebežne a ostáva ako odporúčanie aj v školskom roku 2015/2016.

graf č. 1



tabuľka č. 4

oblasť rozvoja	Perceptuálno – motorická		kognitívna		Sociálno – emocionálna	
	plán	splnené	plán	splnené	plán	splnené
6. trieda	139	160	191	223	174	207
5. trieda	204	233	224	240	238	239
4. trieda	227	232	190	197	220	232
3. trieda	152	196	165	216	170	220
2. trieda	124	140	115	141	121	148
1. trieda	117	154	124	166	135	194
<b>spolu</b>	<b>963</b>	<b>1115</b>	<b>1009</b>	<b>1183</b>	<b>1058</b>	<b>1240</b>

#### 4.1.1 Hodnotenie plánovania kompetencií v rámci ŠKVP

Plánované boli vyvážené s prihliadnutím na vekové osobitosti detí.

Oblasti rozvoja vymedzené v ŠVP Dieťa a jeho svet so zameraním na deti rok pred povinnou školskou dochádzkou tak ako aj v školskom roku 2013/2014 boli plnené prostredníctvom výkonových štandardov a ich operacionalizáciou s využitím stratégií, kde dominantnou bola hra.

Osvojovanie kompetencií prebiehalo komplexne s využitím tvorivo – humanistickej výchovy. Operacionalizácia cieľov sa realizovala na základe pedagogickej diagnostiky s využitím taxonómie cieľov ( Bloom, Kratwohl, De Block, Simpson) a prihliadnutím na vekové osobitosti detí.

Overovanie bolo realizované na základe činnosti detí.

Naplánované boli všetky výkonové štandardy zo Školského vzdelávacieho programu, realizácia niektorých bola viacnásobná.

V prípravných triedach boli všetky výkonové štandardy naplánované a zrealizované. Na základe analýzy môžeme konštatovať, že špecifické ciele v školskom vzdelávacom programe boli plánované primerane a operacionalizácia bola v súlade s vývinovými osobitosťami detí a s rešpektovaním podmienok školy, Plánu práce školy, metód a foriem práce, využívaných stratégií ako aj učebných zdrojov.

#### **4.1.2 Celkové zhodnotenie rozvoja kompetencií v rámci ŠkVP Slniečko**

Všetky deti majú získané vyššie uvedené kompetencie a sú spôsobilé nastúpiť do 1. ročníka základnej školy. Ich overovanie bolo realizované priamo v aktivitách. 2 deti majú OPŠD na žiadosť zákonného zástupcu.

#### **4.2 Hodnotenie detí podľa oblastí rozvoja so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.**

Počet detí, ktoré odchádzajú do ZŠ je. 40. Všetky hodnotené deti sú pohybovo zdatné a obratné. Majú osvojené dostatočné množstvo pohybových zručností. Veľmi dobre zvládajú seba obslužné činnosti. Rozvinutie jemnej motoriky rúk sa prejavilo hlavne pri kreslení, konštruktívnych hrách, zapínaní gombíkov, jemnej motoriky, atď. Celkový a pohybový vývin zodpovedá veku detí. Po stránke kognitívnej, aj afektívnej spĺňajú kritériá na vstup do školy.

Deti na základe Školského vzdelávacieho programu Slniečko úspešne absolvovali predprimárne vzdelávanie a 40 detí získalo osvedčenie, 2 deti v materskej škole ostávajú na žiadosť zákonného zástupcu.

Pri analýze triedne učiteľky uviedli, že problémom u niektorých detí boli neoverené kompetencie :

- **Psychomotorické kompetencie:**

- Používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách.

- Prejavuje grafomotorickú gramotnosť tak ako v šk.r. 2013/2014 – 1 dieťa.

*Získané kompetencie overené :* EA a ich výstupmi, PaRC, PV, didaktickými hrami (puzzle, logiko- primo, tangram...), pohybové aktivity v aj mimo MŠ, turistické vychádzky.

- **Osobnostné kompetencie:**

- Presadzuje sa s ohľadom na seba a iných ( 3 deti). Problémom bolo pomerne vysoké ( nízke) sebavedomie detí, ktoré neboli schopné sebaregulácie.

*Získané kompetencie overené:* poznajú svoje iniciále (Edukačná hra „kto som?“),aktívna účasť a komunikácia o aktivitách a oslavách sviatkov v MŠ i rodine.

- **Sociálne kompetencie:**

- Zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju 3 deti.

- Rieši konflikty s pomocou dospelých, alebo samostatne – 3 deti.

*Získané kompetencie overené:* v námetových hrách, pri pozorovaní učiteliek pri spontánnych aktivitách, pohybových aktivitách, kultúrnych podujatiach, turistických vychádzkach a exkurziách, v prosociálnych hrách, pracovných listoch a zošitoch.

- **Kognitívne kompetencie:**

- Uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie – 2 deti.

*Získané kompetencie overené:* pracovné zošity, testy, hry s edukačnými programami na PC, Logico primo, didaktické hry, pracovné listy, ranný kruh, vychádzky, rozhovory a edukačné hry, grafomotorika, logické hry, edukačné aktivity.

- **Komunikatívne kompetencie:**

- Počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií – 1 dieťa.

- Reprodukuje oznamy, texty - 2 deti.

- Komunikuje osvojené poznatky - 3 deti.

- Prejavuje predčitateľskú gramotnosť – 2 deti.

*Získané kompetencie overené:* hry(logik), rozhovory, jazykové hry, individuálnym prístupom, vystúpeniach na oslavách, edukačných aktivitách, didaktické hry - Písmenko k písmenku, ABCD- hra, básne „Farebná abeceda“, označenie kútikov písmenami.

- **Učebné kompetencie:**

Splnené a overené všetky.

*Získané kompetencie overené:* edukačné aktivity, PL, zážitkové učenie, výkresy, hry, rozhovory, test, práca s PC, internet.

- **Informačné kompetencie:**

Splnené a overené všetky.

*Získané kompetencie overené:* aktívna komunikácia, edukačné aktivity, práca s PC, výkresy, práca s časopismi, internetom a pod.

## **Záver:**

Na rozvoj všetkých kompetencií boli využívané výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vek a špecifické osobitosti detí, ktoré boli zapracované aj do Plánu práce školy. Deti, ktoré si osvojili dané kompetencie len čiastočne, sa javili počas celého pobytu v MŠ na slabšej rozvojovej úrovni. V prípade dvoch detí bolo odporúčanie na zaškolenie záporné, ale po rozhodnutí zákonných zástupcov detí nastupujú do 1. ročníka ZŠ a u 2 detí kladné, ale na žiadosť zákonného zástupcu ostávajú v MŠ.

Testy školskej zrelosti absolvovalo 100% detí s veľmi dobrými výsledkami. Boli realizované psychologičkou CPPPaP, Zuzkin park 10, Košice, a tiež tam boli potvrdené aj odchýlky detí, ktoré učiteľky prípravných tried navrhovali na odklad.

Vysoko oceňujem prácu Mgr. Šimonovej z CPPPaP, odborný prístup a kvalifikované poradenstvo.

### **Odporúčania:**

platia naďalej

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,
- plánovať rovnomerne všetky oblasti rozvoja,
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.

### **4.3 Špecifické zameranie školy:**

Škola je zameraná na rozvoj pohybových schopností a zručností, environmentálnu výchovu a dopravnú výchovu. Aktivity školy a mimoškolskej činnosti boli zapracované do Plánu práce školy na daný školský rok ( príloha).

Aktivity školy vyplývajúce z projektov a učebných osnov:

Pohybové aktivity:

- Týždeň športu,
- Turistické vychádzky s rodičmi ( Slniečny majer, Sigord, Morské oko, Betliar, Jasov),
- beh so šarkanom,
- lyžiarsky a plavecký výcvik,
- turistická vychádzka Nad Jazerom,
- Enviroolympiáda,
- športová olympiáda,
- Cesta za zdravím - orientačný beh.

Environmentálne aktivity:

- tvorba z prírodných materiálov – vernisáž,
- environmentálne hry s lesníkmi v strediskách Sigord, Slniečny majer , Betliar – rybníky, Morské oko,
- návšteva ZOO,
- Šarkaniáda na Bukovci,
- „Teč vodička, teč“ - týždeň vod,
- pozorovanie vodného vtáctva,
- Enviroolympiáda,
- BD - Tajomstvo začarovanej lúky,
- exkurzia do botanickej záhrady,
- pozorovanie sokolov v MŠ.

Dopravná výchova:

- Bezpečne na ceste s KR PZ – teoretická časť,
- Týždeň na kolesách,
- Cesta za zdravím – MŠ – Zlatá podkova / sídlisko KVP – orientačný beh),
- Deň na kolesách.

Projekty integrované do výchovno – vzdelávacieho procesu:  
environmentálna výchova

- Tu žijem tu som rád,
- Kvapkou k modrej planéte,
- Škôlka Ježka Separka
- Teč vodička teč,

dopravná výchova

- Bezpečne na ceste,

pohyb a zdravie

- Abeceda zdravia,
- 3-2-1 štart!,
- Cesta za zdravím.

Mimoškolské aktivity

- krúžok pohybovej prípravy,
- krúžok loptových hier,
- výtvarný krúžok,
- oboznamovanie sa s cudzím jazykom – angličtina,
- Tanečné štúdio Hviezdička.

**Odporúčania:**

- naďalej vykonávať krúžkov a mimoškolskú činnosť,
- zväziť krúžok so zameraním na EV,
- Realizovať živé projekty a tvoriť nové.

## 4.4 Kontrola

Vnútroškolská kontrola: 79

Pedagogická: 36

Prevádzková: 28

VVP- hospitácie : 15

Kontroly boli vykonávané podľa Plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP

### pedagogická

- agenda triedy ( TK, osobný spis, plán,ranný filter)
- získavanie a overovanie kompetencií vo VVP,
- adaptácia detí v MŠ,
- rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,
- krúžková činnosť a mimoškolské aktivity,
- využívanie digitálnych technológií vo VVP ,
- záznamové hárky PD a účinnosť PD so zameraním na OPŠD,
- využívanie UP vo VVP,
- kontrola spolupráce so ZŠ, knižnicou,
- zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ,
- zisťovanie úrovne získaných kompetencií,
- kontrola VVP u detí s OPŠD,
- kontrola rozvoja grafomotorických zručností,
- využívanie nových foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie,

- VVP v krúžkovej činnosti – dodržiavanie metodiky,
- predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP,
- sebaevalvácia učiteľky.

### ostatné

- dodržiavanie platnej legislatívy ( zákon 245/2008 , školský zákon , RÚVZ),
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2013/2014,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – knižnica, CPPPaP, Hviezdička,
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteliek.

### Účinnosť :

- na základe KV sa stal pedagogický proces efektívnejší s využitím inovatívnych metód a foriem práce,
- zlepšila sa odborná spôsobilosť učiteliek vo vzťahu odovzdávania poznatkov a skúseností,
- naďalej sa zlepšuje komunikácia s dieťaťom a rodičmi,

### Prevádzka

- dodržiavanie platných noriem ( zákaz fajčenia a pod.),
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne.

### Výchovno – vzdelávací proces

Vo výchovno-vzdelávacom procese so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou, ale aj v ostatných triedach sa využívala hra ako najvhodnejší prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov. Edukačné aktivity prebiehali zážitkovou formou. Učiteľky zabezpečovali vysokú úroveň pripravenosti detí, pôsobili na rozvoj osobnosti dieťaťa, rozvoj komunikačných schopností a logického myslenia. Deti dosahovali praktické zručnosti primerane veku. Intenzívne pracovali s pracovnými zošitmi pre jednotlivé vekové skupiny, osvojili si kultúrne a stolovacie návyky.

Kontrolami neboli zistené závažnejšie nedostatky. Výchovno – vzdelávací proces bol metodicky správny s najčastejšie využívanými stratégiami : HPH, spev a rytmizácia, počúvanie piesní, hudby, prednes, vychádzky, prosociálne aktivity, zmyslové hry, kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie, námetové a konštruktívne hry, rozprávanie, práca s knihou, s PC, tabletom, v pracovnom zošite, grafomotorické cvičenia, manipulácia v priestore, na magnetickej tabuli, opis a rozprávanie podľa obrázkov, reprodukcia rozprávok, básní, práca s knihou, improvizácia, exkurzie, tanec a iné. Vo VVP boli rešpektované individuálne osobitosti detí. V školskom roku 2014/2015 nebolo dieťa so špeciálnymi potrebami.

Učebné pomôcky boli využívané primerane, dopĺňané podľa možnosti a dohode so sponzormi.

Metódy a formy: využívané boli inovatívne ( interaktívna tabuľa) aj klasické metódy a formy, pri plánovaných aktivitách mimo MŠ učiteľky využívali metódu zážitkového učenia.



Závěry z kontrol boli prejedávané priebežne na pedagogických poradách.

### **Plánovanie**

Pri plánovaní sa prejavila nerovnomernosť plánovania oblastí rozvoja, čo bolo analyzované a postupne došlo k nápravám.

Rozdielnosť v plánovaní sa prejavila v počte naplánovaných a realizovaných VŠ. Porovnanie plánovania so šk.r. 2013/2014, tak ako bolo v závere došlo k zníženiu počtu realizovaných VŠ (mierny nárast bol v 3. triede). Cieľom bolo nepreťažovať dieťa v prípravných triedach.

	1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda
PSM	197	209	181	222	301	170
K	145	196	206	256	280	225
SO-E	183	222	196	252	272	235

**Tabuľka č. 5 počet realizovaných VŠ šk.r. 2013/2014**

	1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda	5. trieda	6. trieda
PSM	154	140	196	232	233	160
K	166	141	216	197	240	223
So-E	194	148	220	232	239	207

**Tabuľka č. 6 počet realizovaných VŠ šk.r. 2014/2015**

### **Pedagogická diagnostika**

Na kontrole boli zistené menej závažné nedostatky v PD, kde chýbali konkrétne problémy, návrhy riešenia a následné odstraňovanie problému, tak ako to bolo v predošlom roku.

### **Metodické združenie**

Pod vedením Mgr. Valentíny Hudákovej pracovalo veľmi zodpovedne a priebežne plnili naplánované úlohy (viď plán a hodnotenie).

Odporúčania resp. východiská pre šk.r. 2015/2016:

- zúčastniť sa na školení k tvorbe IŠkVP,
- preštudovať metodiky k jednotlivým oblastiam rozvoja,
- vypracovať IŠkVP.

### **Plán osobného rozvoja**

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili. Viď hodnotenia učiteliek.

### **Odporúčanie :**

- pri plánovaní rozvíjať rovnomerne všetky oblasti rozvoja,
- viesť TA a ostatnú agendu školy podľa platnej legislatívy,
- pri VVČ uplatňovať inovatívne metódy s využitím DT,
- denne využívať pohyb a pohybové aktivity na upevňovanie a rozvoj psychomotorických kompetencií detí a správny životný štýl,
- projekty so zameraním na práva dieťaťa využívať aj v šk.r. 2015/2016 s obmenou a primerane vekovým osobitostiam dieťaťa,

- zväžiť krúžok so zameraním na EV,
  - pri VVČ využívať zážitkové učenie,
  - spolupracovať s RZ pri MŠ Dénešova,
  - využívať webové sídlo RZ na propagáciu školy a informáciu o podujatiach školy,
  - integrovať projekty Tu žijem tu som rád, Bezpečne na ceste, Abeceda zdravia do VVČ a plánovania.
  - odborne sa metodicky pripravovať na tvorbu IŠkVP,
  - na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať publikáciu RAABE – Pedagogická diagnostika.
  - spolupracovať so ZŠ Drábová,
  - zodpovedne plniť úlohy vyplývajúce z náplne práce,
  - udržiavať v dobrom stave po stránke hygienickej aj estetickej interiér a exteriér školy.
- Využiť odporúčania rodičov do PPŠ na šk.r. 2015/2016,
- pri plánovaní aktivít na šk.r. 2015/2016 do PPŠ akceptovať závery z PR 22.06.2015 – osvedčené aktivity realizovať aj v novom PPŠ,
  - naďalej plniť závery z hodnotiacej správy na šk.r. 2013/2014:
  - u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi aby navštevovali logopéda už od 4rokov, nielen rok pred vstupom do I. ročníka,
  - pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
  - rešpektovať učebný štýl dieťaťa.
  - priebežne študovať novú odbornú literatúru,
  - preštudovať IŠVP do 31. augusta 2015 na adrese [svp@statpedu.sk](mailto:svp@statpedu.sk),
  - poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
  - naďalej nové poznatky získavať seba vzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

#### **4.5 Hodnotenie úloh vyplývajúcich z analýzy v školskom roku 2014/2015 na školský rok 2014/2015**

Úlohy vyplývajúce z hodnotenia v šk.r. 2013/2014 boli plnené priebežne resp. pretrvávajú do šk. roka 2015/2016. Nesplnená úloha zo šk.r. 2013/2014 bola zrealizovaná v tomto školskom roku a bola vytvorená knižnica pre rodičov.

### **5 Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP**

Úlohy vyplývajúce z hodnotenia v šk.r. 2013/2014 boli plnené priebežne, niektoré budú pretrvávať aj v školskom roku 2015/2016

#### **5.1 Hlavné úlohy na šk.r. 2015/2016**

- plánovať podľa školského vzdelávacieho programu „Slniečko“  
Zodpovedné: metodické združenie,
- pripravovať podľa plánu MZ Inovovaný školský vzdelávací program,  
Zodpovedné: metodické združenie,

- využívať odborné semináre so zameraním na tvorbu ŠKVP,  
Zodpovedné: metodické združenie,
- so súhlasom rodičov a zriaďovateľa realizovať projekt „Abeceda zdravia“ a pokračovať v projektoch „Škôlka Ježka Separka“, „Bezpečne do školy“, „Tu žijem tu som rád“, oživiť projekt „Šetrím si lúčky“, a „Evička nám ochorela“.  
Zodpovedná: riaditeľka školy a učiteľky
- zapájať školu do medzinárodných projektov  
Zodpovedná: riaditeľka školy
- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa a dlhšie projekty integrovať do VVP,  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- vzdelávaním zvyšovať kompetencie učiteľa,  
Zodpovedné: učiteľky MŠ
- prostredníctvom nových projektov získavať finančné prostriedky na modernizáciu školy,  
Zodpovedná: riaditeľka školy a učiteľky
- pri vzdelávaní učiteliek spolupracovať s MZ a vzdelávacími inštitúciami (MPC a iné)  
Zodpovedná: riaditeľka školy a vedúca MZ,
- zapojiť školu do projektu Košice Európske mesto športu,
- plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK na školský rok 2015/2016.  
Zodpovedná: riaditeľka školy

## **5.2 Rozvoj kompetencií vychádzajúc z oblastí rozvoja**

### **5.2.1 Psychomotorická oblasť**

- naďalej venovať pozornosť správne držaniu tela a využívať pohybové a relaxačné cvičenia na celkový rozvoj dieťaťa,
    - rozvíjať koordináciu pohybov, hrubú a jemnú motoriku,
    - pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzy,
    - spolupracovať s tanečným súborom Hviezdička, a CVČ Domino
    - naďalej sa zamerať na rozvoj špeciálnych zručností (cyklistika),
    - prostredníctvom aktivít z Plánu práce školy upevňovať spoluprácu s rodinou,
- Zodpovedné: učiteľky školy

### **5.2.2 Kognitívna oblasť**

- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
- na skvalitnenie VVP využívať interaktívnu tabuľu,

- primerane rozvíjať predčitateľskú, grafomotorickú, počítačovú, matematickú a finančnú gramotnosť,
  - na rozvoj oblasti využívať projektové a zážitkové učenie,
  - využívať poznatky zo školenia Digiškola a AMV,
  - vytvoriť pracovné listy s využitím PC a IT.
- Zodpovedné: učiteľky školy

### **5.2.3 Sociálne – emocionálna oblasť**

- postupne uspokojovať túžby a potreby po informáciách a uspokojovania poznávacích citov,
  - naďalej pozornosť venovať komunikácii s deťmi na získavanie a rozvoj komunikatívnych kompetencií,
    - v spolupráci s rodinou podporovať u detí potrebu aktivity a zdravého sebaapresadenia sa.
- Zodpovedné: učiteľky školy

### **5.2.4 Konceptia rozvoja školy do roku 2015**

viď hodnotenie vyššie.

- vytvoriť novú koncepciu rozvoja školy na roky 2015 - 2021

## **5.3 Mimoškolské aktivity**

### **Krúžok výtvarnej výchovy**

- zväziť aktivitu krúžku a jeho opodstatnenosť vzhľadom k možnostiam učiteľky,
- v prípade utlmenia krúžku Vv, prejsť na formu - podporovať talenty v triede učiteľky, prípadne rozvíjať talenty podľa voľby detí, nepravidelnou formou podľa dohody s rodičmi a potrebami školy.

### **Anglický jazyk**

- utvárať podmienky na oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom podľa žiadostí rodičov.

Zodpovedná: Mgr. Drimáková

### **Tanečná príprava a pohybová príprava**

- v spolupráci s rodičmi umožniť deťom rozvoj v oblasti moderného tanca.
- Zodpovedná: Mgr. Schablik – Girmanová
- rozvíjať pohybové schopnosti a zručností detí formou gymnastickej prípravy a loptových hier s prevahou – futbal.
- Zodpovední: Cienká a Olejár
- Zväziť vytvorenie krúžku so zameraním na environmentálnu výchovu.
- Zodpovedná: riaditeľka školy

## **5.4 Projekty**

- Pokračovať v schválených projektoch aj v šk. r. 2014/2015,
- Integrovať projekty do ŠkVP s rešpektovaním vývinových osobitosti detí.

## 5.5 Odporúčania z porovnávania výsledkov

1. Monitorovať pripravenosť detí rok pred vstupom do základnej školy vo všetkých oblastiach rozvoja.

Zodpovedné: učiteľky prípravných tried

2. Vo VVP uplatňovať humanistický prístup s rešpektovaním osobitostí dieťaťa hlavne u detí 2.-3. ročných

Zodpovedné: učiteľky školy

## 5.6 Odporúčenia z vnútroškolskej kontroly

- pri plánovaní rozvíjať rovnomerne všetky oblasti rozvoja,
- viesť TA a ostatnú agendu školy podľa platnej legislatívy,
- pri VVČ uplatňovať inovatívne metódy s využitím DT,
- denne využívať pohyb a pohybové aktivity na upevňovanie a rozvoj psychomotorických kompetencií detí a správny životný štýl,
- integrovať projekty so zameraním na práva dieťaťa využívať aj v šk.r. 2015/2016 s obmenou a primerane vekovým osobitostiam dieťaťa,
- zväziť krúžok so zameraním na EV,
- pri VVČ využívať zážitkové učenie,
- spolupracovať s RZ pri MŠ Dénešova,
- využívať webové sídlo RZ a Mesta Košice na propagáciu školy a informáciu o podujatiach školy,
- integrovať projekty Tu žijem tu som rád, Bezpečne na ceste, Abeceda zdravia do VVČ a plánovania.
- odborne sa metodicky pripravovať na tvorbu IŠkVP,
- spolupracovať so ZŠ Drábová, MKK a inými inštitúciami,
- zodpovedne plniť úlohy vyplývajúce z náplne práce,
- udržiavať v dobrom stave po stránke hygienickej aj estetickej interiér a exteriér školy,
- využiť odporúčania rodičov do PPŠ na šk.r. 2015/2016,
- pri plánovaní aktivít na šk.r. 2015/2016 do PPŠ akceptovať závery z PR 22.06.2015 – osvedčené aktivity realizovať aj v novom PPŠ.
- naďalej plniť závery z hodnotiacej správy na šk.r. 2013/2014:
- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi aby navštevovali logopéda už od 4rokov, nielen rok pred vstupom do I. ročníka,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa.
- poznatky a záverečné práce z KV implementovať do VVP.

Zodpovedné: riaditeľka školy a učiteľky.

### Metodicko- odborný rast učiteľov

- zúčastniť sa na školení k tvorbe IŠkVP,
- preštudovať metodiky k jednotlivým oblastiam rozvoja,
- vypracovať IŠkVP
- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- preštudovať IŠVP do 31. augusta 2015,

- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- nové poznatky naďalej získavať sebazvdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

Zodpovedné : MZ a učiteľky MŠ

## 5.7 Odporúčania pre rozvoj školy

1. Na zvýšenie úrovne práce školy naďalej spolupracovať s Mestom Košice, SZ RTVŠ, OMEP, klubom olympionikov, klubom orientačných bežcov v Košiciach, SOV a hlavne rodičmi.
  1. Študovať novú odbornú literatúru a poznatky z nich prezentovať na MZ.
  2. Pokračovať v zameraní školy s využitím projektov.
  3. Pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania vychádzať z ponukových možností MPC so zameraním na : predčitateľskú gramotnosť, mediálnu výchovu, prácu s IT ( Kováčsová, Mgr. Hudáková, Ferenčíková), multimedialnú, zdravotnú a dopravnú výchovu ( Mgr. Hudáková, Vargová, Mgr. Kiškašová, Vargová, Ferenčíková) a podľa ponuky.
  4. Publikovať v odborných časopisoch.
  5. Zúčastňovať sa na odborných seminároch a konferenciách.
  6. Využívať aktualizácie vydavateľstva RAABE a iných odborných časopisov v praxi.
  7. Na získavanie nových poznatkov využívať rôzne internetové portály.
  8. Na rozvoj školy spolupracovať s organizáciami OMEP, SZ RTVŠ,MMK a pod..
  9. V rámci „ Dní otvorených dverí“ umožniť rodičom spolupracovať pri VVP.
  10. Vyššie uvedené odporúčania.

### Projekty

1. Osvedčené a plánované projekty integrovať do Plánu práce školy na školský rok 2015/2016.
2. Vytvoriť nové projekty so zameraním na environmentálnu výchovu, pohybové aktivity, zdravotnú výchovu.
3. Spolupracovať s odbornými inštitúciami (KR PZ Košice, HZ, SAŽP, MPC, OMEP, SZ RTVŠ, KO Košice a iné).
4. Sledovať internetovú stránku MŠ SR, MPC , OMEP a iné.
5. Udržiavať a rozvíjať veľmi dobré medziľudské vzťahy.

## 6 Aktivity školy

- a) Škola v prírode realizovaná nebola.  
 Predplavecká príprava 21 detí, počet dní 10  
 Lyžiarsky výcvik 12 detí, počet dní 5

### b) iné aktivity:

- podľa Plánu práce školy na školský rok 2014/2015
- karneval,
  - MDD,
  - akadémia k 30. výročiu školy

- separácia odpadu podľa projektu Škôlka Ježka Separka,
- besiedky,
- divadelné predstavenia,
- exkurzia do starého mesta,
- návšteva polície v MŠ – Bezpečne na ceste,
- výlety (ZOO),
- botanická záhrada,
- ochutnávka jedál,
- Cesta za zdravím,,
- Deň olympijských hviezdíček,
- bezpečnosť na ceste – bicyklovanie,
- kresba na asfalt,
- návšteva bábkového divadla,
- Deň Zeme,
- Deň vody,
- exkurzie letisko,
- tangramiáda
- hudobné rozprávky,
- Týždeň športu,
- turistické vychádzky s rodičmi ( Slnečný majer, Sigord, Morské oko, Betliar, Jasov),
- beh so šarkanom
- turistická vychádzka detí Nad Jazerom, Bukovec
- Enviroolympiáda,
- športová olympiáda 2015
- Šarkaniáda na Bukovci,
- „Teč vodička, teč“ - týždeň vody,
- pozorovanie vodného vtáctva,
- enviro hry
- 3-2-1 štart!
- Cesta za zdravím
- spolupráca so: ZŠ Drábova, knižnica, KOSIT a.s., SZ RTVŠ, MDPaT, MMK, MPC Košice, OMEP, KOK, KOB TU Košice, SAŽP.

## 7 Poradné orgány riaditeľa školy

### **Pedagogická rada :**

Celkovo sa členovia stretli 5 x

- úvodná pedagogická rada so zameraním na prípravu školského roka, legislatívu, triednu agendu, Plán práce školy a organizáciu školského roka,
- seminár VVP – pedagogická diagnostika so zameraním na predčitateľskú gramotnosť,
- polročné hodnotenie výchovno – vzdelávacích činností,
- prezentácia 4 publikácií a ich odborné spracovanie do seminárnej práce ( zmena ),
- hodnotiacia záverečná pedagogická rada.

Okrem toho bolo samoštúdium ( prerušenie prevádzky z dôvodu chrípky) so zameraním na výber metodík pre jednotlivé oblasti rozvoja podľa IŠVP na internetových portáloch a ich spracovanie do seminárnej práce.

## Metodické združenie :

- odborné semináre so zameraním na prezentáciu prác z kontinuálneho vzdelávania. Bolo prezentovaných 27 prác.
- seminár VVP – pedagogická diagnostika so zameraním na predčitateľskú gramotnosť,
- prezentácia 4 publikácií a ich odborné spracovanie do seminárnej práce,
- odborná a metodická pomoc.

Hodnotenie práce metodického združenia je v prílohe.

## 8 Úroveň spolupráce a sponzorstva.

V školskom roku 2014/2015 mala škola tak ako po iné roky veľmi dobrú spoluprácu s KR PZ v Košiciach a to na základe projektu Bezpečne na ceste, s nadáciou KOSIT na základe projektu Škôlka Ježka Separka, SAŽP a oddielom orientačných bežcov, Klubom olympionikov v Košiciach a SOV. V tomto školskom roku spolupráca so SZ RTVŠ poklesla.

Naďalej veľkú podporu má škola v ZRPŠ. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni, zabezpečuje školu po stránke materiálnej a technickej. Komunikácia s CPPaP bola na vysokej odbornej úrovni a ústretovosti. Spolupráca s CVČ Domino bola taktiež bezproblémová a ústretová pri príprave akademie k 30. výročiu školy. Tak ako po iné roky veľmi dobre sa spolupracovalo s externou lektorkou pre anglický jazyk – Mgr. Drimákovou, p. Cienkou ( pohybová príprava), ako aj s Mgr. Schablik – Girmanovou z tanečného štúdia Hviezdička. Ďakujem novému trénerovi p. Olejárovi – futbalistovi za to že vniesol medzi deti a hlavne chlapcov hru, spev, radosť, ale aj zodpovednosť a disciplínu.

## 9 Záver

Môžem konštatovať, že tak ako po iné roky, tak aj v školskom roku 2014/2015 výchovno – vzdelávací proces bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí, činnosti a aktivity viedli deti k ich rozvoju s využitím klasických, ale aj inovatívnych metód, pomôcok, postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali. Úspešne adaptačný proces zvládli nie len deti, ale aj začínajúca učiteľka pani Mgr. Jana Kiškašová.

V škole vládla veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, ochota a spolupatričnosť, čo si pri počte 22 žien vysoko cením.

Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Problémy ktoré sa vyskytli boli riešené k spokojnosti všetkých. Škola aj konkrétne učiteľky dostali poďakovania za svoju prácu od rodičov, aj inštitúcii. Viera Sopoligová – upratovačka bola MMK ocenená za dlhoročnú prácu, Jana Šalapová pri príležitosti Dňa učiteľov bola ocenená starostom MÚ MŠ Sídliisko KVP ( príloha). Tak ako je napísané na začiatku, kolektív školy dostal pri príležitosti 30. výročia Ďakovný list Mesta Košice a od SOV Čestné uznanie za aktívnu prípravu a organizáciu ( príloha). Realizáciou školského vzdelávacieho programu Slniečko, s integráciou takmer všetkých prierezových tém a projektov, bola naplnená hlavná myšlienka štátneho vzdelávacieho programu ISCED -0 predprimárne vzdelávanie a to :

- podporovať celostný systém rozvoja dieťaťa,
- aktivizovať a motivovať rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability,



- rozvíjať predstavy a tvorivosť v každodenných aktivitách,
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie (ISCED 0 predprimárne vzdelávanie) s využitím hlavne metódy hry a zážitkového učenia.

Výchovno- vzdelávací proces má stále kvalitatívne stúpajúci charakter. Naďalej budeme podporovať tvorbu nových projektov, s využívaním nových foriem a metód práce, so zameraním na tvorivo – humanistickú výchovu.

## **Prílohy :**

Hodnotiace správy triednych učiteliek

Hodnotiace správy z projektov

Hodnotiace správy z krúžkovej činnosti ( Vv)

Hodnotiaca správa MZ za šk.r. 2014/2015

Vyhodnotenie KV za šk.r. 2014/2015

Hospitácie a kontrolná činnosť za šk.r. 2014/2015

Hodnotiaca správa osobnostného rozvoja učiteliek za šk.r. 2014/2015

Plán práce školy na šk.r. 2014/2015

Skonkretizované úlohy vyplývajúce z analýzy na šk.r. 2013/2014

Analýza KV

Grafické vyjadrenie analýzy plánovanie v jednotlivých triedach

POP MŠ SR na školský rok 2014/2015

POP MMK na školský rok 2014/2015

Ďakovné listy