



HODNOTENIE VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV

v školskom roku 2015/2016

Materská škola

Dénešova 53 Košice

055/6437161,0907 900 189

msdenesova@gmail.com

www.ms-denesova.sk

Zriaďovateľ :

Mesto Košice

Tr. SNP 48/A

Bez právnej subjektivity

Riaditeľka MŠ: Ing. Lukáčová Katarína

Predseda rady školy: Svítková Katarína

Obsah

1	Charakteristika priestorov školy	3
2	Štatistické údaje o škole	3
3	Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu	5
4	Výchovno – vzdelávacie výsledky	8
5	Aktivity školy	17
6	Úroveň spolupráce a sponzorstva	17
7	Poradné orgány riaditeľa školy	18
8	Odporúčania vyplývajúce z analýzy na školský rok 2016/2017	19
9	Záver	20
	Prílohy	

1 Charakteristika priestorov školy

Materská škola bola zriadená v roku 1984.

Plánovaný počet bol 4 triedy MŠ a 4 oddelenia jaslí, kapacita 180 detí. Podľa vyhlášky MZ SR 527/2007 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež má škola kapacitu 120 detí. V zmysle zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov na šk.r. 2015/2016 mala celkovú kapacitu 132 detí.

Škola má 4 jednoposchodové pavilóny so samostatnými jedálňami a jeden pavilón jednoposchodový – hospodársky, v ktorom sa nachádza kuchyňa, administratívna časť a miestnosť pohybových hier. Strava sa rozváža po triedach 3x denne cez spojovaciu chodbu.

V roku 2007 bola realizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení a vodovodného potrubia v jednotlivých triedach z dôvodu havarijného stavu rozvodov vody.

V šk.r. 2008/2009 bolo zriadených 6 tried materskej školy.

V júni 2008 v spolupráci s Mestom Košice, a sponzormi bolo dokončené dopravné ihrisko pre deti MŠ a širokú verejnosť a taktiež v zmysle legislatívy EÚ boli upravené 3 školské dvory. Opätovná rekonštrukcia školských dvorov bola zrealizovaná v roku 2014, 2015 aj v roku 2016 v spolupráci s nadáciou PONTIS – projekt Naše Mesto.

Jeden pavilón budovy je prenajatý Krajskému riaditeľstvu policajného zboru, v ktorom má sídlo Obvodné oddelenie policajného zboru - Sídliisko KVP.

Škola získala niekoľko ocenení významného charakteru:

- február 2011 ocenenie EU za projekt Bezpečne na ceste,
- máj 2012 Cena primátora mesta Košice,
- február 2015 Čestné uznanie za aktívnu prípravu a organizáciu – Olympijské festivaly Slovenska 2014 udelené SOV,
- apríl 2015 Ďakovný list Mesta Košice pri príležitosti 30. výročia školy,
- október 2015 certifikát – Move week 2015
- máj 2016 Čestné uznanie SOV za aktívnu spoluprácu v roku 2016 – environmentálne aktivity,
- 6. júna 2016 diplom za 1. Miesto v obvodnej olympiáde KVP Košice - Európske mesto športu.

2 Štatistické údaje o škole

Počet tried v MŠ: 6

2.1 Údaje o deťoch

trieda	vek	Priemer zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet začlenených detí
1.	3 - 6	22	15	0
2.	3 - 4	22	17	0
3.	3 - 6	22	17	0
4.	4 - 5	22	17	0
5.	3 - 6	21	16	0
6.	5 - 6	22	18	0
	Spolu	132	100	0

tabuľka 1 štatistické údaje

Odvedené školné za celý školský rok za 92 detí: 13 650€
 Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2015/16: 2
 Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2016/ 2017: 42
 Z nich počet OPŠD v šk. rok 2016/2017: 3 deti na žiadosť zákonného zástupcu.
 Jedno dieťa je zaškolené o jeden rok skôr.
 Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2016/17: 39

2.2 Zamestnanci

Počet učiteliek vrátane riaditeľky školy spolu: 13
 z nich kvalifikované (s TPP, DPP, počet) : 13 TPP,
 nekvalifikované (s TPP, DPP): 0
 počet študujúcich: 1

počet neped. pracovníčok vrátane hospodárky MŠ (ak je kmeňová):
 fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 5

počet pracovníčok ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:
 fyzický stav: 4 prepočítaný stav: 4

2.3 Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

P.č.	Organizátor podujatia	Názov podujatia	Počet zúčastnených	Poznámka
1.	MŠ Nešporová	Pohyb a zdravie	4	Cienká, Kremaská, Lukáčová, Kiškašová
2.	ŠPÚ	Inovovaný štátny vzdelávací program Košice	4	Hudáková, Kremaská, Lukáčová, Kiškašová
3.	OMEP -RP KE	Prosociálna výchova	4	Svítková, Kurucová, Vargová, Sopková, Lukáčová
4.	SAŽP SR	Regionálne metodické a informačné dni pre učiteľov Vranov nad Topľou	2	Prezentácia Šalapová, Vargová
5.	ČASPV – komisia cvičena detí PV a RaD - ČR	Konferencia Dítě – pohyb 2015	1	Lektorka – Lukáčová
7.	Prosolution	Konferencia Inovácie a trendy vo vzdelávaní – Starý Smokovec	2	Sopková, Lukáčová
8.	OMEP + SPPV	Konferencia k IŠVP – Bratislava	1	Lukáčová
9.	NÚCŽV RP Košice	Prax MŠ z pohľadu aplikácie právnych predpisov.	1	Lukáčová
10.	OMEP	Teória a prax TUR - Prešov	2	Cienká, Lukáčová
11.	OMEP	MŠ je pre všetky deti – Banská Bystrica	1	Kremaská
12.	MPC	Konferencia AMV – Zdravotná výchova – Košice	1	Vargová

13.	OMEP – RP KE	Inovácie ku IŠVP – TU Košice	5	Svítková, Hudáková, Lukáčová, Ferenčíková, Krempaská
14.	MPC	Ukončenie vzdelávania AMV	6	Sopková, Krempaská, Cienká, Lukáčová, Korbová, Svítková
15.	MPC	1. atestácia	4	Vargová, Svítková, Cienká, Šalapová

tabuľka 2 vzdelávanie učiteľiek

3 Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

3.1 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti a projekty

Aktivity školy v školskom roku 2015/2016 vyplývali zo záverov hodnotiacej správy - školský rok 2014/2015 a Plánu práce školy, ktorý aj keď je nepovinný, škola ho mala vypracovaný. Škola sa zamerala na rozvoj pohybových, environmentálnych aktivít ako aj dopravnú výchovu. Kolektív učiteľiek pod vedením riaditeľky školy spracoval publikáciu Abeceda zdravia, ktorú vydalo vydavateľstvo ROKUS v júni 2016. Aktivity školy boli implementované do projektov, ktoré spracovali a realizovali učiteľky materskej školy. Celoročnými projektami boli projekty:

- na rozvoj finančnej gramotnosti :

Šetrím si lúčky (Krempaská),

- environmentálna výchova:

Škôlka ježka Separka (Šalapová),

Tu žijem tu som rád (Národný park POLONINY) (Lukáčová),

- pohybová výchova a špeciálne zručnosti:

Abeceda zdravia (Lukáčová),

Bezpečne na ceste (Sopková),

- práva dieťaťa:

Dohovor o právach dieťaťa.

Ostatné projekty boli krátkodobé so zameraním na:

- environmentálnu problematiku (prierezovú tému) Deň Zeme, Deň vody (Vargová) ,
Enviro – olympiáda 2016 (Lukáčová),

- prosociálnu výchovu : Mama moja zlatá (Korbová),

- národné povedomie : Tak nám tu je veselo (Ferenčíková),

- pohybový rozvoj: čiastočne bol realizovaný projekt NTC I.II (Kurucová).
Nerealizoval sa projekt Šikovné ruky dospelých (Šalapová).

Hodnotiaca správa zo školského roku 2014/2015 v časti 3.1. okrem iného odporúčala pokračovať v projektoch: Škola Ježka Separka v spolupráci so spoločnosťou KOSIT, Tu žijem tu som rád v spolupráci s RZ pri MŠ Dénešova, Bezpečne na ceste, Abeceda zdravia a plniť si úlohy vyplývajúce zo zmluvy v národnom projekte:

- DigiŠkola

- Aktivizujúce metódy vo výchove.

Odporúčania boli realizované.

Hodnotiace správy z projektov tvoria prílohu.

Na žiadosť rodičov pokračoval projekt Tu žijem tu som rád, ktorého aktivity boli zrealizované mimo objektu materskej školy a ako sa vyjadrili účastníci v dotazníku v šk.r. 2014/2015, na veľmi vysokej úrovni. Projekt bol prezentovaný aj v Oščadnici na environmentálnej konferencii. Oceňujem spoluprácu so spoločnosťou Štátne lesy a. s. jednotlivé regióny, ktorých pedagogickí pracovníci ukázali nielen odborné

majstrovstvo, ale aj ústretovosť a ochotu, vysoký profesionálny prístup k rôznym vekovým kategóriám. V tomto školskom roku sa realizovala aktivita na košickom hrade a POLONINY – NP – Snina.

Zapojením sa do 8. ročníka Olympijských festivalov, tak ako v šk.r. 2013/2014, znamenalo pre materskú školu získanie Čestného uznania SOV. Škola taktiež podporila olympionikov pripnutím odkazu na štafetu Rio – 2016.

Okrem vyššie uvedených projektov materská škola vypracovala a zrealizovala projekty so zameraním na:

environmentálnu výchovu

- Športová enviroolympiáda (SAŽP, SOV)
- Deň dobrovoľníctva (nadácia PONTIS)

pohybovú prípravu:

- 3-2-1 štart (SZRTVŠ)
- Cesta za zdravím (SOV, FZMK)
- Olympijský deň (SOV),

finančnú gramotnosť:

- Šetrím si lúčky...

iné :

- podľa Plánu práce školy na školský rok 2015/2016

Niektoré projekty boli vytvorené na základe výzvy v danom roku (PONTIS, Fond zdravia mesta Košice n.f., Karpatská nadácia).

Aktivity z projektov boli súčasťou Plánu práce školy a so súhlasom zriaďovateľa sa plnili priebežne počas celého školského roka.

V rámci propagácie školy na verejnosti materská škola zrealizovala aktivity v rámci projektu Košice – Európske mesto športu 2016 (vid' <http://www.emskosice.sk/fotogaleria> , <http://www.kosice.sk/article.php?id=17565&name=> , rozvoja olympionizmu (<https://www.olympic.sk/>) a kolektív školy vydal publikáciu Abeceda zdravia (vydavateľstvo ROKUS). Riaditeľka školy v spolupráci so ČASPV bola spoluorganizátorkou medzinárodného seminára Pohyb – dieťa 2015.

So súhlasom zriaďovateľa plánujeme realizovať v školskom roku 2016/2017 projekty " Zdravý chrbátik" (n.o. Zdravý chrbátik) a Svět nekončí za vrátky... (SOKOL ŠR).

V snahe podporovať talenty a viesť deti k aktivitám podľa výberu (spravidla od 5 rokov) je na škole realizovaná krúžková a mimoškolská činnosť. Pôsobí tu 100% externých lektorov. Po ukončení činnosti folklórneho krúžku v školskom roku 2013/2014, ukončil činnosť aj krúžok výtvarný.

Prehliadky talentov v recitácii Uličiansky Janko sa zúčastnilo 1 dieťa . Alexandra Bučková, Strýčková Kristína získala Čestné uznanie v počítačovej grafike – Fullova ruža 2016, kategória MŠ a Samuel Dračka získal 3. miesto v súťaži beh Plachého míle – kategória MŠ.

V rámci krúžkov pokračovalo oboznamovanie detí s anglickým jazykom, ktorého výsledky mohli rodičia vidieť na otvorenej hodine. Naďalej vysoko hodnotím krúžok loptových hier, kde si tréner získal dôveru ako detí, tak aj rodičov a oproti minulému školskému roku sa zvýšil počet skupín na 2. Bol realizovaný 1. skupina v materskej škole (mladšie deti) a druhá skupina – starších detí mimo, v ZŠ Drábová.

V šk.r. 2015/2016 publikačná činnosť do časopisov stagnovala, ale podarilo sa vydať publikáciu, na ktorej sa podieľal takmer celý kolektív školy a je určená odborníkom aj rodičom Abeceda zdravia (autor: kolektív MŠ 2016).

Poklesla účasť učiteliek na kontinuálnom vzdelávaní, ale nie na odbornom rozvoji učiteliek. Dôvodom bolo neotvorenie školení MPC. Na odborný rast sme využili možnosť účasti na odborných seminároch a konferenciách so zameraním na inovovaný Štátny vzdelávací program a tvorbu školského vzdelávacieho programu v

podmienkach našej materskej školy (vid' tabuľka č. 1).

Škola svoju prácu na verejnosti propaguje aj na webovom sídle www.ms-denesova.sk, a uverejňovaním aktivít na stránke mesta Košice, SOV <http://www.kosice.sk/archiv.php?go=&name=&typ=41&year=>, <http://www.milujemsport.olympic.sk/aktuality>, <http://moveweek.eu/what-is-moveweek/>

Odporúčania :

- pokračovať v projekte "Šetrím si lúčky... s novým námetom "
- pokračovať v projekte Abeceda zdravia
- realizovať projekt "Svět nekončí za vrátky..."
- vytvoriť projekty so zameraním na Deň materských škôl
- pokračovať už v osvedčených projektoch : Tajomstvo stromu, Bezpečne na ceste,
- pri vytváraní projektov vychádzať z doterajších skúseností v spolupráci s SOV, KOK, KOB TU Košice, SAŽP, SZRTVŠ, Štátne lesy a.s. , prípadne hľadať nové možnosti spolupráce,
- reagovať na výzvy a zapojiť sa do súťaží s cieľom skvalitniť VVP.
- pokračovať v krúžkovej činnosti zameranej na cudzí jazyk, šport a pohyb,
- propagovať školu na verejnosti.

3.2 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2015/2016 nebola vykonaná žiadna inšpekcia. Posledná bola v septembri 2007 .

3.3 Materiálno – technické zabezpečenie školy

V pavilónoch A a B zo severnej strany a vo všetkých sociálnych zariadeniach boli vymenené okná. Výmenu realizovalo Mesto Košice. V spolupráci so ZRPŠ a jeho podporou boli zakúpené stoly a stoličky do prípravných tried. Dôvodom boli nevyhovujúce podmienky na správne sedenie – nízke stoly a stoličky. Na výchovno – vzdelávací proces boli Mestom Košice zakúpené dataprojektor, notebook. Škola od zriaďovateľa MMK dostala od septembra 2015 do júla 2016 celkovo 716 € účelovo viazané na čistiace potreby, poplatky banke. Všetky ostatné faktúry súvisiace s chodom školy hradí Mesto Košice. Údržba a bežné opravy boli vykonávané školníkom a vážnejšie nedostatky Bytovým podnikom mesta Košice. Pri obnove edukačných pomôcok škola naďalej úzko spolupracuje s občianskym združením. Modernizácia didaktických pomôcok bola realizovaná v spolupráci so ZRPŠ pri MŠ Dénešova.

3.4 Finančné a hmotné zabezpečenie VVP

Škola v školskom roku 2015/ 2016 v spolupráci s RZ pri MŠ za rok 2015 získala 2% 1909,36 €, o ktorých využití rozhodne výbor združenia. Učebné pomôcky, ako aj finančné zabezpečenie aktivít, nákup drobného materiálu na niektoré opravy a iné finančné krytie zabezpečovali členovia RZ pri MŠ svojim členským príspevkom po schválení výboru RZ pri MŠ. Zápisnice ako aj daňové priznanie je k dispozícii u pokladníka RZ pri MŠ. Majetok Rodičovského združenia bol zapožičaný Mestu Košice zmluvou zverejnenou 02.10. 2014.

3.5 Hodnotenie koncepčného zámeru školy

Koncepčný zámer rozvoja školy má rozpracovaných 5 oblastí rozvoja:

1. systematicky a cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa vo všetkých oblastiach rozvoja a udržať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu minimálne na súčasnej úrovni,
2. tvoriť a podporovať projekty so zameraním na environmentálnu, pohybovú a dopravnú výchovu,
3. zlepšiť materiálovo – technické vybavenie školy,
4. skvalitniť prenos informácií škola – rodina,
5. spolupracovať s rodičmi a inými inštitúciami.

V školskom roku 2015/2016 sa priebežne plnil zámer rozvoja a to:

- tvorbou a realizáciou projektov so zameraním na pohyb, environmentálnu výchovu a dopravnú výchovu v spolupráci s mestom Košice, SOV, KOK, SZTK, SAŽP, nadáciou PONTIS, ActiveLife n.o.. Učiteľky sa zúčastňovali na odborných seminároch a prednáškach so zameraním na odborný rast a tvorbu školského vzdelávacieho programu. Na základe toho škola už má vypracovaný a prerokovaný nový školský vzdelávací program Slniečko platný od 01.09.2016 (vid' tabuľka č.2), v ktorom sú zapracované aj špecifiká materskej školy. V súlade s Plánom práce školy boli vytvorené krátkodobé projekty (vid' Plán práce školy na školský rok 2015/2016). V spolupráci so ZRPŠ a mestom Košice boli zakúpené stoly a stoličky do prípravných tried, ako aj realizovaná čiastočná výmena okien. Rodičia boli pravidelne informovaní o aktivitách a organizácii školy s využitím nástieniek, elektornickej pošty, webového sídla aj osobne. Nedostatkom zo strany rodičov je pre časovú tieseň a vysoké pracovné tempo slabší záujem o nečítanie oznamov a mailov.

V školskom roku 2016/2017 plánujeme v spolupráci s mestom Košice a ZRPŠ naďalej skvalitňovať materiálovo – technické vybavenie školy, plniť dlhodobé projekty a tvoriť nové aktuálne krátkodobé projekty so zameraním na špecifiká školy a práva dieťaťa vychádzajúc z podmienok školy.

Odporúčania :

- pokračovať v projektoch podľa Plánu práce školy na školský rok 2016/2017
- pri vytváraní projektov vychádzať z doterajších skúseností v spolupráci s SOV, KOK, KOB TU Košice, SAŽP, SZRTVŠ, Štátne lesy a.s. , prípadne hľadať nové možnosti spolupráce,
- v spolupráci s mestom Košice a ZRPŠ naďalej skvalitňovať materiálovo – technické vybavenie školy,
- informovať rodičov a zámernoch, aktivitách a organizácií školy.

4 Výchovno – vzdelávacie výsledky

4.1 Výchovno – vzdelávacia činnosť - plánovanie a realizácia

Zo záverov hodnotenia v šk.r. 2014/2015 vyplývalo:

- pri plánovaní rozvíjať rovnomerne všetky oblasti rozvoja,
- viesť TA a ostatnú agendu školy podľa platnej legislatívy,
- pri VVČ uplatňovať inovatívne metódy s využitím DT,
- denne využívať pohyb a pohybové aktivity na upevňovanie a rozvoj psychomotorických kompetencií detí a správny životný štýl,

- projekty so zameraním na práva dieťaťa využívať aj v šk.r. 2015/2016 s obmenou a primerane vekovým osobitostiam dieťaťa,
- zvažiť krúžok so zameraním na EV,
- pri VVČ využívať zážitkové učenie,
- spolupracovať s RZ pri MŠ Dénešova,
- využívať webové sídlo RZ na propagáciu školy a informáciu o podujatiach školy,
- integrovať projekty Tu žijem tu som rád, Bezpečne na ceste, Abeceda zdravia do VVČ a plánovania,
- odborne a metodicky sa pripravovať na tvorbu IŠkVP,
- na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať publikáciu RAABE – Pedagogická diagnostika,
- spolupracovať so ZŠ Drábová,
- zodpovedne plniť úlohy vyplývajúce z náplne práce,
- udržiavať v dobrom stave po stránke hygienickej aj estetickej interiér a exteriér školy,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,
- dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa,
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.

Pri dennom plánovaní učiteľky vychádzali z pedagogickej diagnostiky a ISCED 0, učebných osnov ŠkVP, projektov, taxonómie cieľov a vlastných pedagogických skúseností, rešpektujúc pedagogické a psychologické zásady a využívajúc nové metódy a formy práce. Využívali poznatky a skúseností z odborných seminárov (NTC I,II, Pohybové programy pre deti predškolského veku a pod. (Hodnotiaca správa školský rok 2014/2015).

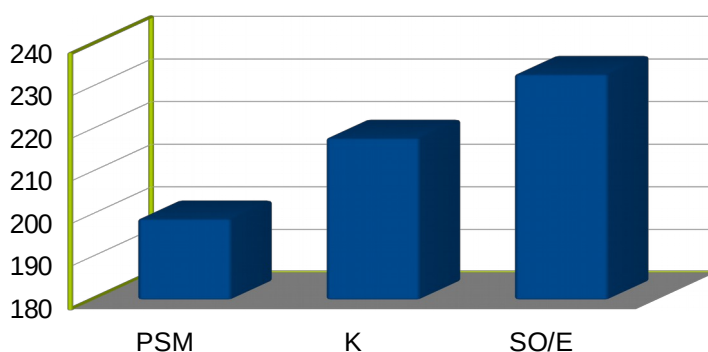
Môžem konštatovať, že aj v poslednom roku plánovania a realizácie školského vzdelávacieho programu Slniečko, ktorý vychádzal z ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, sa výkonové štandardy a oblasti rozvoja plánovali a plnili priebežne. Deti v prípravných triedach získali kompetencie, ktoré ich predurčujú k bezproblémovému vstupu do základnej školy, čo potvrdila aj depistáž, ktorú vykonala p. Mgr. Krescanková z CPPaP. Zo 41 detí majú 2 deti odloženú povinnú školskú dochádzku, čo tvorí len 4,8%.

Plánovanie a realizácia oblastí rozvoja bola realizovaná nasledovne:

1. trieda

PSM	199
K	218
SO/E	233

1. trieda - oblasti rozvoja



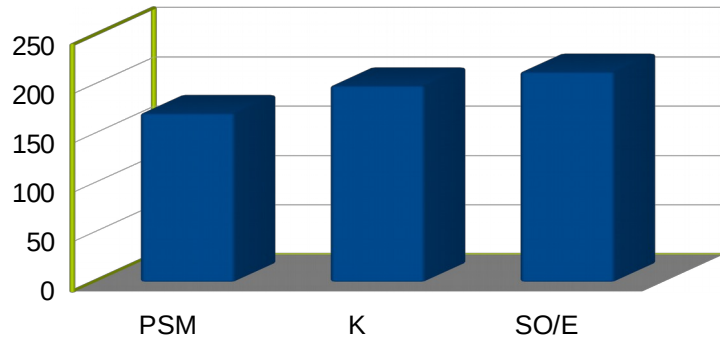
Vzhľadom na vekové osobitosti a to, že deti navštevujú materskú školu prvý rok,

logicky vyplýva, že najviac bola plánovaná oblasť sociálno – emocionálna, čo sa aj odzrkadlilo na vzťahoch detí v triede, ich schopnosť začleniť sa do kolektívu, spolupracovať a tvoriť.

2. trieda

PSM	171
K	199
SO/E	213

2. trieda - oblasti rozvoja

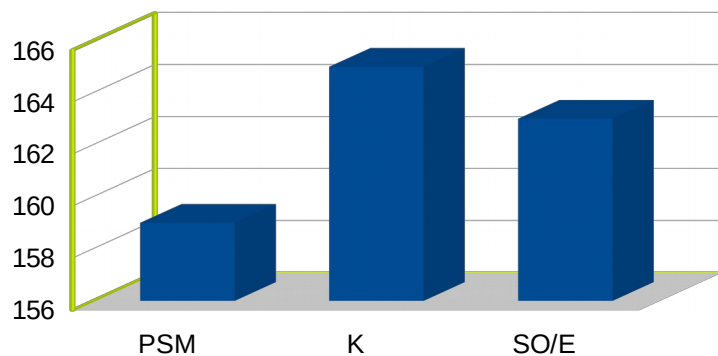


V plánovaní a realizácii prevláda oblasť sociálno – emocionálna, potom nasleduje kognitívna. Aj napriek tomu, že oblasť perceptuálo – motorická nebola plánovaná a realizovaná tak ako ostatné oblasti, z kontrol neboli zistené nedostatky. Tak ako uvádzajú pani učiteľky v hodnotení, detí zvládli praktické zručnosti a schopnosti, ako aj pohybové aktivity bez problémov. Využívané boli hlavne v spontánnych aktiviách.

3. trieda

PSM	159
K	165
SO/E	163

3. trieda oblasti rozvoja

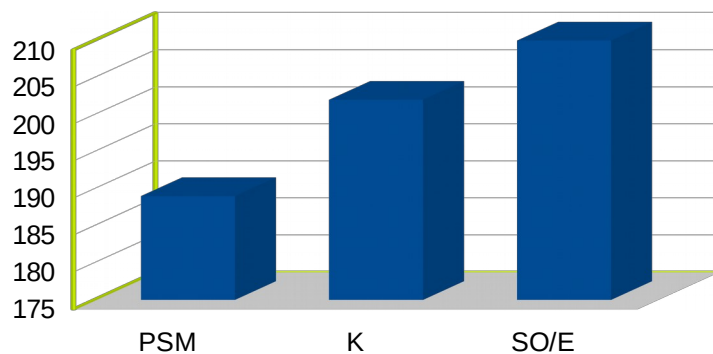


Plánovanie a realizácia vyrovnané vo všetkých oblastiach rozvoja. Kompetencie detí získavali priebežne a budú ich získavať ešte v novom školskom roku. V triede je pomerne veľké rozpätie v kognitívnych a psychomotorických schopnostiach detí a je potrebný individuálny prístup.

4. trieda

PSM	189
K	202
SO/E	210

4. trieda oblasti rozvoja

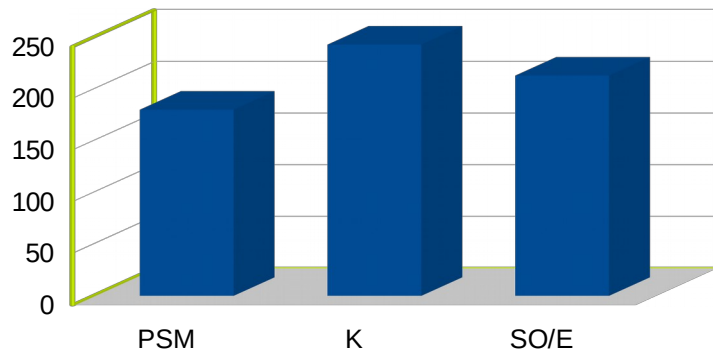


Plánovanie a realizácia je relatívne vyrovnaná, trieda sa stabilizovala a zjednotila, čo sa týka vekovej kategórie. Tak ako uvedla pani Vargová v odporúčaniach, je potrebné pracovať na rozvoji grafomotoriky, predčitateľskej gramotnosti, dávať priestor na sebahodnotenie a vyjadrovanie pocitov.

5. trieda

PSM	180
K	243
SO/E	213

5. trieda oblasti rozvoja

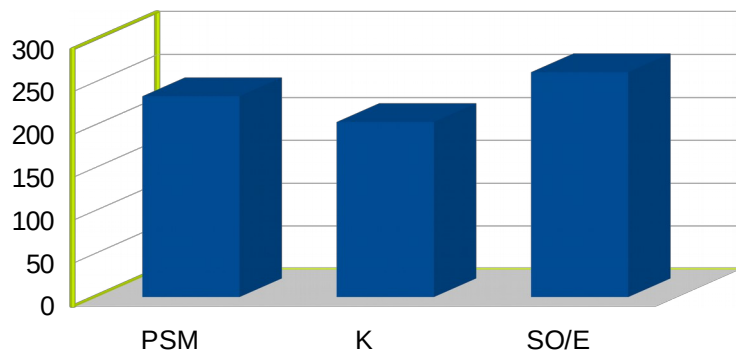


Trieda vznikla ako nový kolektív z viacerých tried, čo sa ale neodrazilo na úrovni VVP. Pani učiteľky proces socializácie a adaptácie zvládli, a deti bez problémov absolvovali posledný rok dochádzky do materskej školy. Poznatky a pripravenosť detí na školu boli overené na depistáži psychologičkou Mgr. Krescankovou.

6. trieda

PSM	234
K	204
SO/E	262

6. trieda oblasti rozvoja



Trieda ako kolektív je spolu od 3 rokov, takže plánovanie a realizácia nadväzovalo plynulo na seba. Učiteľky v priebehu rokov postupne plánovali, realizovali všetky výkonové štandardy a získané kompetencie overovali s využitím aktivít, hier, rozhovoru, pozorovaním. Dve deti majú odklad povinnej školskej dochádzky.

Môžeme konštatovať, že školský vzdelávací program Slniečko bol vytvorený kvalitne s prihliadnutím na špecifiká školy a jeho realizácia bola úspešná.

Odporúčania:

- v školskom roku 2016/2017 plánovať podľa nového školského vzdelávacieho programu Slniečko, prerokovaného pedagogickou radou 23.06.2016 a schváleného radou školy dňa 23.06.2016.

4.2 Hodnotenie rozvoja kompetencií podľa oblastí rozvoja so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

Počet detí, ktoré odchádzajú do ZŠ: 39. Na základe hodnotiacich správ (príloha) a kontrol konštatujem, že:

Psychomotorické kompetencie:

- *prejavuje grafomotorickú gramotnosť* – čiastočne splnená u 2 detí – slabší výtvarný prejav
- *ovláda pohybový aparát a telesné funkcie* – čiastočne splnená u 1 dieťať – zlé držanie tela hlavne v sede.

Kompetencie boli overované zdravotnými cvikmi, cvičením na náradí, cvičením s náčiním, grafomotorickými cvičeniami, výtvarnými činnosťami, hudobno-pohybovými hrami, konštruktívnymi hrami, tancom, jazdou na kolobežke, bicykli, pobytom vonku.

Osobnostné kompetencie:

- *správa sa sebaisto v rôznych situáciách* – čiastočne splnená u 1 dieťaťa – striedajú sa u neho fázy smelosti (kedy sa hlási, je aktívne s fázou utiahnutosti).

Dané kompetencie boli overované edukačnými a prosociálnymi aktivitami, hrami a hrovými činnosťami, riadeným rozhovorom, vystúpením na vianočnej besiedke, dni matiek, rozlúčke s MŠ a iné.

Sociálne kompetencie:

- *zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju* – v súvislosti s pomalým tempom práce a to u 3 detí.

Dané kompetencie boli overované prosociálnymi aktivitami, hudobno-pohybovými hrami, výtvarnými a pracovnými činnosťami, námetovými, konštruktívnymi a spoločenskými hrami, riešením rôznych problémových úloh typu „ Čo by sa stalo keby...“ a podobne.

Komunikatívne kompetencie:

- *vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými*- čiastočne splnená u 1 dieťaťa – má problém súvisle sa vyjadrovať. Nesprávna výslovnosť hlások pretrváva u 6- tich detí.

Komunikatívne kompetencie boli overované rozprávaním zážitkov z víkendu, reprodukciou rozprávok, zapamätaním a reprodukciou básni, voľným rozprávaním na ľubovoľnú tému, maľovaným čítaním, analyticko-syntetickými hrami.

Kognitívne kompetencie:

- *uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie* – čiastočne splnená u 1 dieťaťa.

Na overovanie boli využité hry s tangramom, edukačné aktivity, logické hry, riešenie úloh v pracovných zošitoch, manipulácia s predmetmi, prezeranie encyklopédií, pozorovanie okolia, rozprávanie podľa obrázkov.

Učebné kompetencie:

- *kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov* – čiastočne splnená u 1 dieťaťa.

Dané kompetencie boli overované prosociálnymi a edukačnými aktivitami, prácou v pracovných zošitoch, riešením jednoduchých edukačných programov na PC, pohybovými a relaxačnými cvičeniami, kreslením, maľovaním, vystrihovaním, skladaním, prácou s knihou, námetovými a konštruktívnymi hrami, hrami s číslami, písmenami, učebnými pomôckami, grafomotorickými cvičeniami.

Informačné kompetencie: Boli splnené. Overované boli prostredníctvom prezerania kníh, časopisov – rozhovorom o nich, PC – detských edukačných programov.

Odporúčania:

- využívať pedagogickú diagnostiku na zistenie odchýlok u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- odchýlky zaznamenávať a pri ich rozvoji (talentované deti), alebo odstraňovaní využívať spoluprácu s CPPaP, rodičmi, logopédom.

4.3 Špecifické zameranie školy

V školskom roku 2015/2016 škola svoju profiláciu nezmenila a je zameraná na rozvoj psychomotorických kompetencií, environmentálnu výchovu a bezpečnosť na ceste, a to prostredníctvom aktivít školy a mimoškolskej činnosti, ktoré boli zapracované do Plánu práce školy na daný školský rok.

Aktivity školy vyplývajúce z projektov a učebných osnov:

Projekty a aktivity integrované do výchovno – vzdelávacieho procesu:

Pohybové aktivity:

- projekt Tu žijem tu som rád - turistické vychádzky detí ako aj rodičov a detí,
- deň olympijských hviezdíčiek,
- súťaže a aktivity v spolupráci s rodinou,
- jazda na bicykli a iných dopravných prostriedkoch pre deti,
- predplavecká príprava,
- lyžiarsky výcvik,
- projekt 3-2-1 štart!,
- projekt Abeceda zdravia,
- olympijský festival 2016,
- výlety a exkurzie podľa Plánu práce školy.

Environmentálna výchova

- Tu žijem tu som rád,
- divadelné predstavenie so zameraním na environmentálnu problematiku ,
- projekty Deň vody, Deň Zeme,
- exkurzia do spaľovne,
- projekt Malí záhradníci.

Dopravná výchova – bezpečne na ceste

- spolupráca s KR PZ ,
- Bezpečne na ceste (projekt),
- exkurzia na letisko,
- deň na kolesách,
- využívanie dopravného ihriska.

Iné:

- ľudové tradície a zvyky

Mimoškolské aktivity

- krúžok pohybovej prípravy,
- krúžok loptových hier
- oboznamovanie sa s cudzím jazykom – angličtina.

Odporúčania:

- v školskom roku 2016/2017 v školskom vzdelávacom programe špecifikovať zameranie školy,
- pokračovať v krúžkovej činnosti tak, ako v školskom roku 2015/2016,
- pokúsiť sa zriadiť detský folklórny spevácky zbor.

4.3.1 Projekty

- Move Week Slovensko 2016
- Enviro – olympiáda v prírode 2016
- SOV – Environmentálne aktivity, Olympijský deň, Olympijské festivaly 2016
- Naše Mesto 2016 – nadácia PONTIS
- Zdravý chrbátik
- "Svet nekončí za vrátky- cvičíme se zvířátky" SOKOL v čechách
- Tu žijem, tu som rád
- Karpatská nadácia - GETRAG
- Bezpečne na ceste
- KOSIT – vrchnakománia
- Škôlka ježka Separka
- Malí záhradníci
- 3-2-1 štart
- Abeceda zdravia
- Deň materských škôl
- Šetrím si lúčky...
- Mama moja zlatá
- Deň vody
- Deň Zeme,
- Tak nám je tu veselo
- NTC – vnímavé deti
- Práva dieťaťa
- Košice - Európske mesto športu 2016 – celomestská športová olympiáda.

Odporúčania:

- pokračovať v projektoch Abeceda zdravia, Bezpečne do školy, Škôlka ježka Separka, Šetrím si lúčky...,
- začať projekty Svet nekončí za vrátky..., Zdravý chrbátik, Tajomstvo stromu,
- tvoriť nové projekty na základe potrieb školy a na skvalitnenie VVP.

4.4 Kontrola

Vnútroškolská kontrola: 69

Prevádzková: 25

Výchovno - vzdelávací proces a hospitácie : 34

Iné : 10 (zriaďovateľ - BOZP, PO, iné)

Kontroly boli vykonávané podľa Plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP, ako aj na bezproblémový chod školy.

Pedagogická

- výchovno – vzdelávací proces so zameraním na rozvoj kompetencií ,
- agenda triedy v zmysle platnej legislatívy,
- krúžková a mimoškolská činnosť,
- adaptácia detí v MŠ,
- rozvoj špeciálnych zručností pri pobyte vonku,
- využívanie a obmena hrových centier na overovanie a rozvoj kompetencií,
- využívanie organizačných foriem vo VVP a dennom poriadku,
- EA a ich plánovanie na triedach,
- využívanie digitálnych technológií vo VVP ,
- záznamové hácky PD a účinnosť PD so zameraním na OPŠD,

- využívanie UP vo VVP,
- kontrola spolupráce so ZŠ,
- kontrola plánovania oblastí rozvoja so zameraním na vyrovnanosť plánovania a plnenia,
- zisťovanie úrovne pripravenosti detí do ZŠ,
- zisťovanie úrovne získaných kompetencií ,
- kontrola VVP u detí s OPŠD,
- kontrola rozvoja grafomotorických zručností,
- využívanie foriem a metód práce - projektové učenie, zážitkové učenie, AMV
- predčitateľská gramotnosť u detí rok pred povinnou školskou dochádzkou,
- sebaevalvácia detí a jej využívanie vo VVP,
- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy na šk.r. 2015/2016
- sebaevalvácia učiteľky.

Ostatné

- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon 245/2008 , školský zákon),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových centier,
- plnenie záverov z Hodnotiacej správy šk.r. 2014/2015,
- dodržiavanie denného poriadku,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- komunikácia s rodičmi,
- spolupráca s externými inštitúciami – CPPPaP,
- kontinuálne vzdelávanie a sebarozvoj učiteľiek.

Účinnosť :

- vhodným prepojením PPŠ (projektov) a VVP nedochádzalo k preťažovaniu detí a personálu,
- zvýšila sa efektivita plnenia školského vzdelávacieho programu,
- obmieňaním kútikov a nákupom nových DP dochádzalo ku skvalitneniu VVP,
- veľmi dobrá komunikácia rodič - škola.

Prevádzka

- dodržiavanie platných noriem (zákaz fajčenia a pod.),
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP,
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP.

Zistené nedostatky v prevádzke školy boli odstraňované priebežne. Závažnejšie nedostatky zistené neboli.

Výchovno – vzdelávací proces

Jedno dieťa malo prerušenú dochádzku, z dôvodu neadaptovania sa na materskú školu. Rodič zodpovedne spolupracoval so školou, ako aj s CPPaP.

Vo VVP boli rešpektované individuálne a vekové osobitosti detí. 2 deti na základe diagnostiky boli vyprofilované ako deti s veľmi dobrými výchovno – vzdelávacími výsledkami a 3 deti boli diagnostikované ako deti s odkladom povinnej školskej dochádzky (sociálna nezrelosť, odchýlka v pracovnej motivácii).

Jedno dieťa bolo prijaté do ZŠ pre nadané deti. Žiadne dieťa nebolo vedené ako dieťa so špeciálnymi potrebami.

Učebné pomôcky boli využívané primerane.

Metódy a formy: využívané boli inovatívne (interaktívna tabuľa) aj klasické metódy a formy. Pri vzdelávacom procese bola preferovaná metóda zážitkového učenia s využitím projektov , exkurzií a spolupráce rodiny a školy.

Závery z kontrol boli prejednávané priebežne na pedagogických poradách.

Plnené boli taktiež kľúčové odporúčania z analýzy na školský rok 2014/2015:

- pri plánovaní rozvíjať rovnomerne všetky oblasti rozvoja- splnené,
- viesť TA a ostatnú agendu školy podľa platnej legislatívy – splnené,
- pri VVČ uplatňovať inovatívne metódy s využitím DT – splnené,
- denne využívať pohyb a pohybové aktivity na upevňovanie a rozvoj psychomotorických kompetencií detí a správny životný štýl – splnené,
- projekty so zameraním na práva dieťaťa využívať aj v šk.r. 2015/2016 s obmenou a primerane vekovým osobitostiam dieťaťa – splnené,
- zväziť krúžok so zameraním na EV – splnené formou projektu Malí záhradníci ,
- pri VVČ využívať zážitkové učenie - splnené,
- spolupracovať s RZ pri MŠ Dénešova- splnené,
- využívať webové sídlo RZ na propagáciu školy a informáciu o podujatiach školy - splnené,
- integrovať projekty Tu žijem tu som rád, Bezpečne na ceste, Abeceda zdravia do VVČ a plánovania – splnené.
- odborne sa metodicky pripravovať na tvorbu IškVP- splnené ,
- na zvýšenie kvality pedagogickej diagnostiky využívať publikáciu RAABE – Pedagogická diagnostika - splnené.
- spolupracovať so ZŠ Drábová- splnené,
- zodpovedne plniť úlohy vyplývajúce z náplne práce- splnené,
- udržiavať v dobrom stave po stránke hygienickej aj estetickej interiéru a exteriéru školy - splnené.
- využiť odporúčania rodičov do PPŠ na šk.r. 2015/2016 - splnené,
- pri plánovaní aktivít na šk.r. 2015/2016 do PPŠ akceptovať závery z PR 22.06.2015 – osvedčené aktivity realizovať aj v novom PPŠ - splnené ,
- naďalej plniť závery z hodnotiacej správy na šk.r. 2013/2014,
- u detí s nesprávnou výslovnosťou spolupracovať s rodičmi, aby navštevovali logopéda už od 4 rokov, nie len rok pred vstupom do I. ročníka - splnené,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa - nesplnené ,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa - nesplnené.
- priebežne študovať novú odbornú literatúru - splnené,
- preštudovať IŠVP do 31. augusta 2015 na adrese svp@statpedu.sk splnené,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe - splnené,
- naďalej získavať nové poznatky sebazvedávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách - splnené.

Odporúčania:

- naďalej spolupracovať s rodičmi pri logopedických problémoch,
- pedagogickou diagnostikou sa pokúsiť zistiť učebný štýl dieťaťa,
- rešpektovať učebný štýl dieťaťa,
- poznatky z projektu AMV implementovať do VVP,
- pracovať podľa školského vzdelávacieho programu Slniečko 2016.

Metodické združenie

V školskom roku 2015/2016 MZ pracovalo pod vedením p. Mgr. Valentíny Hudákovej zodpovedne a kvalitne. Priebežne plnili naplánované úlohy (viď plán a hodnotenie).

Hlavný cieľ tvorba školského vzdelávacieho programu bol splnený.

Odporúčania:

- preštudovať metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam,
- zúčastňovať sa školení,
- sebavzdelávať sa,
- študovať odbornú literatúru a časopisy,
- s využitím KV získavať nové poznatky o vzdelávacích oblastiach a poznatky impementovať do praxe,
- zúčastňovať sa vzdelávania a školení zvyšujúcich odbornosť, podľa ponuky a záujmu www.mpc-edu.sk, www.minedu.sk , ale aj iných akreditovaných inštitúcií v súlade s potrebami a profiláciou školy,
- zaraďovať nové metódy a formy do svojej práce, aby zvýšila úroveň VVČ (AMV),
- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán osobného rozvoja

Učiteľky si naplánovali úlohy a ciele, ktoré priebežne plnili a na záver zhodnotili. vid' hodnotenia učiteliek.

Odporúčania:

- priebežne študovať novú odbornú literatúru,
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe,
- naďalej získavať nové poznatky sebavzdelávaním a účasťou na odborných seminároch a konferenciách.

5 Aktivity školy

Škola v prírode realizovaná nebola.

Predplavecká príprava 25 detí, počet dní 10.

Lyžiarsky výcvik 12 detí, počet dní 5.

b) iné aktivity:

podľa Plánu práce školy na školský rok 2015/2016

- karneval,
- MDD,
- separácia odpadu podľa projektu Škôlka Ježka Separka,
- besiedky,
- divadelné predstavenia,
- exkurzia do starého mesta,
- návšteva polície v MŠ – Bezpečne na ceste 2x,
- výlety (ZOO, botanická záhrada),
- ochutnávka jedál,
- obvodná detská športová olympiáda KVP 2016,
- Deň olympijských hviezdíčiek,
- bezpečnosť na ceste – bicyklovanie,
- kresba na asfalt,
- návšteva bábkového divadla,
- Deň Zeme,
- Deň vody,
- exkurzie letisko,
- tangramiáda,

- hudobné rozprávky,
- MoveWeek – týždeň športu,
- turistické vychádzky s rodičmi (Národný park POLONINY a Košický hrad),
- exkurzie súviasice s ročným obdobím – Nad Jazerom,
- turistická vychádzka detí Nad Jazerom, Bukovec, Kavečany,
- Enviroolympiáda,
- športová olympiáda 2016,
- spolupráca SOSNA – Družstevná pri Hornáde,
- enviro hry,
- 3-2-1 štart!
- Abeceda zdravia,
- Cesta za zdravím,
- spolupráca so: ZŠ Drábova, KOSIT a.s., MMK, OMEP, KOK, KOB TU Košice, SAŽP, SZTK, ActiveLife n.o..

6 Poradné orgány riaditeľa školy

Pedagogická rada :

Celkovo sa členovia stretli 5 x

- úvodná pedagogická rada so zameraním na prípravu školského roka, legislatívu, triednu agendu, Plán práce školy a organizáciu školského roka,
- projekty materskej školy a prezentácie z projektu AMV,
- analýza VVV za prvý polrok,
- odporná prednáška k novým publikáciám – Ako hovoriť, aby nás deti počúvali – Adele Fáber (Kurucová), Pedagogická diagnostika – Raabe (Mgr. Hudáková), využitie nových DP
- záverečná hodnotiacia pedagogická rada

Metodické združenie :

Hodnotenie práce metodického združenia je v prílohe.

7 Úroveň spolupráce a sponzorstva

V školskom roku 2015/2016 mala škola veľmi dobrú spoluprácu s Občianskym združením RZ pri MŠ Dénešova 53 pri zabezpečovaní a skvalitňovaní VVP celkovo a s KR PZ v Košiciach pri projekte Bezpečne na ceste. V športových aktivitách škola spolupracovala s klubom olympionikov Košice (KOK) a ActiveLife n.o., pri environmentálnych aktivitách sme využili spoluprácu s nadáciou KOSIT, SAŽP, SOSNA, Tatrapak. Logopedickú starostlivosť pomohol riešiť MÚ MČ KVP.

Okolie školy, úprava školského dvora bola realizovaná v spolupráci so ZRPŠ, Nadáciou PONTIS a zamestnancami spoločnosti GETRAG a T- system.

Môžem konštatovať, že spolupráca školy s RZ pri MŠ je na veľmi dobrej úrovni, zabezpečuje školu po stránke materiálnej a technickej. Dobrá komunikácia je aj so CPPPaP a CVČ Domino. Veľmi dobre sa spolupracovalo s externou lektorkou pre anglický jazyk – Mgr. Drimákovou, p. Cienkou (pohybová príprava) ako aj s p. Olejárom – trénerom loptových hier (príprava na futbal).

8 Odporúčania vyplývajúce z analýzy na školský rok 2016/2017

Výchovno – vzdelávací proces

- VVP realizovať podľa prerokovaného školského vzdelávacieho programu zo dňa 23.6.2016
- na skvalitnenie VVP vytvoriť, resp.pokračovať vo vyššie odporúčaných projektoch,
- spolupracovať s Mestom Košice a inými inštitúciami na obnove interiéru a exteriéru materskej školy,
- pri plánovaní dodržiavať zásady postupnosti a systematickosti, ako vyrovnanosti jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- zúčastniť sa na ďalšom vzdelávaní s cieľom osobného rozvoja,
- v školskom roku 2016/2017 v školskom vzdelávacom programe špecifikovať zameranie školy,
- pokračovať v krúžkovej činnosti tak, ako v školskom roku 2015/2016,
- pokúsiť sa zriadiť detský folklórny spevácky zbor,
- začať projekty Svět nekončí za vrátky..., Zdravý chrbátik, Tajomstvo stromu,
- tvoriť nové projekty na základe potrieb školy, na skvalitnenie VVP.
- kontrolu zamerať na implementáciu poznatkov projektu AMV a Digiškola,
- naďalej venovať pozornosť správne držaniu tela a využívať pohybové aktivity na pohybový rozvoj dieťaťa a správne držanie tela,
- pozornosť venovať grafomotorike so zameraním na správny uchop ceruzky,
- využívať projektové učenie, zážitkové učenie, interaktívne metódy práce,
- primerane rozvíjať predčitateľskú, grafomotorickú, počítačovú a matematickú, dopravnú gramotnosť,
- na rozvoj oblasti poznať, rešpektovať a využívať učebné štýly detí,
- podporovať potrebu aktivity a sebaapresadenia sa u detí.

Zvyšovanie úrovne VVP a rozvoj školy

- zapájať školu do medzinárodných projektov
- naďalej uplatňovať Dohovor o právach dieťaťa,
- vzdelávaním sa prostredníctvom inštitúcií a samovzdelávaním sa, zvyšovať kompetencie učiteľa,
- prostredníctvom nových projektov získavať finančné prostriedky na modernizáciu školy,
- pri vzdelávaní učiteliek spolupracovať s MZ a vzdelávacími inštitúciami (MPC, ŠPÚ, OMEP, SZRTŠ, SOV a iné),
- plniť úlohy vyplývajúce z POP MŠ a MMK
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky s prihliadnutím na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu,
- dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa,
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa,
- vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a vychádzať z ponukových možností MPC so zameraním na vzdelávacie oblasti a podľa ponuky.
- poznatky získané na kontinuálnom vzdelávaní integrovať do praxe.

Mimoškolské aktivity

- mimoškolskou činnosťou podporovať rozvoj detí s prihliadnutím na vekové osobitosti.

Projekty

- pokračovať v odporúčaných projektoch.

9 Záver

Na záver analýzy môžem konštatovať, že tak ako po ostatné roky, aj v školskom roku 2015/2016 výchovno – vzdelávací proces mal veľmi dobrú úroveň a bol prispôsobený vekovým osobitostiam detí. Aktivity rôzneho druhu viedli deti k ich rozvoju s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok, postupov, ktoré deti motivovali ku kognitívnemu, perceptuálno – motorickému a afektívnemu rozvoju .

V škole bola veľmi dobrá pracovno – motivačná atmosféra, vzťahy v kolektíve sú dobré.

Vo výchovno – vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Nebola zaznamenaná ani jedna sťažnosť, naopak, dostali sme poďakovanie za reprezentáciu školy na 8. ročníku olympijského festivalu od SOV za aktívnu spoluprácu, od MČ Košice – Sídliisko KVP za dlhoročnú pedagogickú činnosť na sídlisku KVP, od mesta Košice – školská olympiáda.

V školskom roku 2015/2016 končí plánovanie podľa školského vzdelávacieho programu Slniečko (2009) a začína plánovanie a realizácia podľa školského vzdelávacieho programu Slniečko – 2016 s hlavným cieľom citujem : "Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti" (Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách).

Spracovala : Ing. Katarína Lukáčová
riaditeľka školy

23. jún 2016

Prílohy