

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH  
PREDŠKOLSKÉHO ZARIADENIA – ŠK. ROK 2006/2007**

**Príloha pre OŠ MMK:**

**1. Základné identifikačné údaje:**

Ostatní vedúci zamestnanci školy – funkcia:

**Tkáčová Zuzana – vedúca ŠJ**

Údaje o rade školy:

**predseda p. Svítková Katarína**

**Počet členov: 7 , stretnutie sa uskutočnilo 3x**

Údaje o občianskom združení rodičov: počet členov :

**Predseda Ing. Anton Janičko**

**9 členov = 7 rodičov + 2 učiteľky**

**Stretnutie sa uskutočnilo 5 x podľa plánu**

**2. Materiálno – technické podmienky školy**

Škola má vlastnú cvičebňu , ktorá je vybavená zrkadlami a nadštandardným telovýchovným náradím a náčiním, čo ohodnotila aj ŠŠI. Tak ako v školskom roku 2006/2007 UP sú zakupované podľa ponuky firmami v jednom exemplári . Pri každej triede je kabinet UP vybavený základnými pomôckami . Spoločný kabinet je doplňovaný podľa plánu, ponuky a požiadaviek učiteliek . Materiálové vybavenie školy na denné činnosti audiotechnika, kvalita a aktuálnosť UP dosahuje horné pásmo dobrej úrovne

Škola je veľmi dobre vybavená odbornou a metodickou literatúrou , výpočtovou a kopírovacou technikou .

Knihy boli zakúpené v máji – júni 2007 čím sa doplnila knižnica odborná aj detská a to hlavne z vydavateľstva PORTÁL a vydavateľstva PEZOLT.

Exteriér školy je vybavený primerane . Jeden zo školských dvorov areálu školy bol po oprave TEHO pomerne v zlom stave ,ostatné sú udržiavané podľa možnosti .Vybavené sú základným vybavením . Z príspevku Otvorená škola boli zakúpené nové zostavy ,ale pre nekvalitu boli reklamované a areál je v štádiu novej obnovy . V spolupráci s rodičmi máme v pláne v auguste 2007 rekonštrukciu všetkých školských dvorov a obnoviť aj základné vybavenie . Piesok je vymieňaný pravidelne . Naďalej pretrváva problém s prítokom vody do spojovacej chodby , ktorá je odčerpávaná do kanalizácie .

Podľa hodnotenia ŠŠI materiálno – technické podmienky výchovy a vzdelávania sú v celku na dobrej úrovni .

**3. Analýza výchovno – vzdelávacieho procesu:**

a) Vyhodnotenie jednotlivých výchovných zložiek

**3.1.**

**3.1.1.** Hlavné úlohy rozpracované v ročnom pláne vychádzajú z POP MMK a MŠ SR na školský rok 2006/2007 a interných potrieb školy so zameraním na :

- predchádzaniu všetkým formám diskriminácie
- plnenie projektu Zdravá škola

- pohybovo – tanečnú prípravu s zameraním na folklór a rekreačnú pohybovú telesnú výchovu
- uplatňovanie Dohovoru o právach dieťaťa
- posilnenie individuálneho prístupu k deťom s dôrazom na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou /OPŠD/
- uplatňovanie princípu aktivity

boli splnené a neboli zistené žiadne výrazné odchýlky. ŠŠI doporučuje skvalitniť prácu pri spracovávaní pedagogickej diagnostiky v jednotlivých triedach.

Úlohy vyplývajúce zo záverov analýzy šk.r. 2005/2006 boli splnené.

Nadalej budeme pokračovať v projekte Zdravá škola so zameraním na environmentálnu výchovu .

V porovnaní so školským rokom 2005/2006 sa úroveň plnenia hlavných úloh neznížila .

Je potrebné zjednotiť pedagogickú diagnostiku čo sa týka formy a obsahu a hlavne vyhodnocovania . Využívať rozvojové programy pre deti s OPŠD a zaznamenávať ich využívanie/ odporúčanie ŠŠI/ .

### **3.1.2 Telesná výchova**

Na základe kontroly ŠŠI môžeme konštatovať , že organizácia a profesionálny prejav učiteliek vo VVČ vytváral veľmi dobré podmienky na plnenie cieľov a úloh vo všetkých triedach . Pozitívom bolo prezliekanie sa detí do úborov pri rannom cvičení u 5.-6. ročných detí a cvičenie vo veľmi dobre vybavenej cvičebni. Výber a zostava jednotlivých cvičení rešpektovali perceptuálno – motorickú zrelosť detí. Adekvátne sa využíva náradie a náčinie, v prípravných triedach cvičenie vo dvojiciach . Úroveň telesných a pohybových kompetencií , rozsah a celkové ovládanie pohybového aparátu sú v jednotlivých kategóriách primerané veku. Nezrealizoval sa lyžiarsky výcvik pre nevhodné snehové podmienky .

Oproti minulého roku došlo k zlepšeniu využívania fitlôpt na triedach a hlavne ich využívaniu v ranných cvičeniach . Celková úroveň Tv je veľmi dobrá . V roku 2007 nebol schválený projekt MŠ SR Otvorená škola.

Je potrebné aj nadalej motivovať deti vo všetkých organizačných formách a aktivitách tak , aby sa pohybová aktivita stala potrebou pre každé dieťa , cielenými cvičeniami viesť k správne držaniu tela , dýchaniu a správnej chôdzi. Predchádzať plochým nohám.

### **3.1.3 Pracovná výchova**

Zamestnania a hry realizované v dobrej pracovnej atmosfére s uplatňovaním profesionálneho výchovného štýlu učiteliek Snahou učiteliek bola aktivizácia detí , objektívne a adresné hodnotenie Deti úlohy z PVaV zvládli veľmi dobre .Majú vypestované dobré pracovné návyky a koordinačné schopnosti rúk a celého tela, čo je potrebné na vstup do prvého ročníka ZŠ. V tejto zložke boli veľmi dobre spracované projekty , ktoré boli vhodným spôsobom integrované do plánovania , čím obohatili činnosti detí a spoluprácu s rodinou.

Je potrebné zriadiť „pracovnú dielňu „ na oboznamovanie sa detí s spracovným náradím a prácu s ním.

Posilňovať vytrvalosť a vôľové vlastnosti pripráci s technickým materiálom . U mladších detí dosledovať správne stolovacie návyky a používanie príboru resp. jeho časti .

### **3.1.4 Prosociálna výchova**

Osobnostným prístupom učiteliek je na škole pozitívne podmienená psychosociálna klíma s dobrými intreakčnými vzťahmi učiteľka – dieťa aj deťmi navzájom / hodnotiaca správa ŠŠI/ . Uplatňovaním tvorivej dramatiky a využívaním improvizácie je na veľmi dobrej úrovni podnecovaná aktivita a kooperatívnosť vo výchovno – vzdelávacích činnostiach. V celom VVP je uplatňovaný prosociálny výchovný štýl a prvky metodiky Krok za krokom.

Kladne hodnotím vzťahy medzi deťmi integrovanými a zdravými ako aj vzťahy medzi deťmi národnosti slovenskej a inej / hlavne vietnamskej / . Naďalej sme pokračovali v projekte Šťastné deti / vid' príloha / s odporúčaním pokračovať v projekte pre jeho aktuálnosť a humanizáciu.

Aj naďalej je potrebné využívať odbornú literatúru k problematike prosociálnej výchovy a naplánované aktivity v spolupráci s rodinou.

### **3.1.5 Rozvoj poznania**

Počas sledovania zámerných a spontánnych VVČ bola zreteľná dobrá úroveň poznávacích funkcií detí , ktoré dokážu uplatniť v praktických činnostiach . Vedomosti, zručnosti a schopnosti detí v oblasti kognitívnej zrelosti a súčasne rozvoj nonkognitívnych funkcií je primeraný vekovým a individuálnym rozvojovým možnostiam. Bola využívaná motivácia a stimulácia rovnako ako aj spätná väzba. Stanovené úlohy a ciele boli v súlade s PVaV.

Je potrebné naďalej využívať prvky tvorivej dramatiky a zážitkového učenia a prostredníctvom vlastných skúseností a projektov rozširovať poznatkový systém v súlade s individuálnymi zvláštnosťami detí . Pozornosť zamerať na starostlivosť o vlastné zdravie , orientovať sa vo vlastných pocitoch a utvárať si predstavu o hodnote zdravia.

### **3.1.6 Jazyková výchova**

Využívané formy práce , uplatňovanie špecifických metód jazykového a rečového cvičenia a primeraná komunikácia zabezpečili veľmi dobrú úroveň a socioemocionálnu atmosféru ako aj stimuláciu k činnosti. Jazykový prejav učiteľiek je dobrý . Stanovené úlohy a ciele korešpondovali s obsahom výchovnej zložky .V jednotlivých triedach boli rešpektované rozvojové možnosti detí . Veľmi dobrá spolupráca je s logopedičkou ,ktorá 1x za 2 týždne navštevovala školu a vzorovým individuálnym prístupom zabezpečovala logopedickú starostlivosť . Bolo by veľmi vhodné aby sa logopedická starostlivosť zintenzívnila minimálne na 1x týždenne . Aj aktivity organizované školou a podnety z nich mali kladný vplyv na rečový prejav a aktivizáciu reči .

### **3.1.7 Matematické predstavy**

Úroveň dosiahnutých poznatkov a zručností v oblasti utvárania zámerného logického myslenia , precvičovania foriem pamäťových operácií v základných matematických predstavách bola v jednotlivých vekových kategóriách primeraná . V niektorých prípadoch bolo nevhodné využitie frontálneho vedenia VVČ ,aktivity boli málo podnetné a stimulujúce. Nevhodné plánovanie tematických celkov viedlo k zníženiu úrovne matematických predstáv.

Je preto potrebné rešpektovať PVaV ako aj úlohy vyplývajúce z Ročného plánu. Premyslenými a vhodne vedenými aktivitami stimulovať deti k zámernému logickému mysleniu a matematickým operáciám primeraných veku detí .

### **3.1.8 Hudobná výchova**

Rozvoj elementárnych hudobných schopností a prebúdzanie trvalého pozitívneho vzťahu k hudbe bol cieľ , ktorý sme dosahovali postupne využívaním vhodných metód a foriem práce. Rešpekt pred touto výchovnou zložkou a nevyužívanie hudobných nástrojov neumožňuje naplno rozvinúť schopnosti detí . Viac sú využívané nahrávky pred samostatným spevom učiteľky . Málo sa využíva muzikoterapia .

Je potrebné zvýšiť sebavedomie učiteľiek vo vzťahu k hudobnej výchove systematickým vzdelávaním .

### **3.1.9 Výtvarná výchova**

Na základe pozorovania a vnútorného spracovania zážitkov z tohto pozorovania deti boli vedené k využívaniu rôznych výtvarných techník rešpektujúc vývinové osobitosti. Deti tvorivo reagovali a vznikli zaujímavé práce a aktivity. V grafomotorike učiteľky postupovali podľa vekových kategórií , dôraz sa kládol na 5.-6. ročné deti , kde boli využívané pracovné listy. Deti boli vedené k vlastnému estetickému hodnoteniu a zaujatiu postoja a stanoviska k veciam , prírode , umeniu a konaniu druhých . Deti aj učiteľky mali možnosť vidieť práce detí z iných materských škôl na vernisáži , ktorá sa na škole uskutočnila .  
Potrebné je sprostredkovať a viac priblížiť výtvarné umenie návštevou galérie.

### **3.1.10 Literárna výchova**

Vhodné motivácie , uplatňovanie metód tvorivej dramatiky , podnetnosť prostredia vytvorili vhodné podmienky pre literárnu výchovu. Premyslená organizácia a profesionálny štýl práce učiteľiek zabezpečili uplatňovanie receptívnej a aktívnej stránky literárnej výchovy . Stanovené úlohy a ciele boli v súlade s PVaV . Uplatňovanie možnosti improvizácie založenej na prežívaní podporilo rozvoj obrazotvornosti a fantázie detí . Úroveň vedomostí a schopností detí v oblasti výchovy literatúrou k literatúre je dobrá.

Na nové podnetné prostredie je vhodné vytvoriť literárnu miestnosť .

Je potrebné prehodnotiť spoluprácu s knižnicou pri ZŠ pre jej priemernú až nízku úroveň a využívať aj keď nie tak často spoluprácu s knižnicou J. Bocatia na Hemerkovej ulici .

### **3.1.11 Porovnávanie výsledkov práce školy s uplynulým školským rokom**

#### **3.1.12**

## **3.2 – stručná analýza s uvedením dosiahnutej úrovne v danej zložke a v jednotlivých vekových kategóriách s akcentom na 5 – 6 ročné deti. Pri zistených nedostatkoch uviesť príčinu (dieta, učiteľka ...).**

### **3.2.1. Telesná výchova**

U 5.-6. ročných detí bol psychomotorický vývoj vzostupný. Deti majú koordinovaný, kultivovaný pohybový prejav, sú rýchle, obratné a pohotové.

Hlavné úlohy / zdravotná, vzdelávacia, výchovná / boli uplatňované komplexne pri každej pohybovej činnosti. Deti nemajú problém dohodnúť sa na pravidlách pohybových hier a rešpektovať ich. Každodenný návyk na pravidelné RC umožnil deťom pociťovať radosť z pohybu. Prevedenie cvikov je u väčšiny bezchybné.

Nepodarilo sa uskutočniť lyžiarsky výcvik z dôvodu nepriaznivých klimatických podmienok. 35 detí absolvovalo predplavecký výcvik.

Pri plnení projektu „ Ročné obdobia“ sa deti zúčastnili turistických vychádzok do lokality „ Za kláštorom“

Športovú chôdzu v teréne si deti v dostatočnej miere precvičili aj v ŠVP Zlatá Idka.

U integrovaných detí je úroveň primeraná individuálnym osobitostiam.

U ostaných vekových kategórií pohybová úroveň detí je primeraná veku, sú pohybovo zdatné a obratné. Problémom je správne držanie hlavne pri sedení, osvojovanie si nových zdravotných cvikov, kde sa u niektorých detí často využíva aj metóda individuálneho cvičenia.

V chôdzi a behu sú stabilné, zlepšila sa hrubá motorika a koordinácia pohybov.

Je potrebné podporovať u detí odvahu a prekonávať strach pri výstupe na vyššie prekážky a zostupe dolu /rebriny/

Na posilnenie klenby nohy sa vo veľkej miere využívali zhotovené chodníky zdravia. Kladne hodnotím spontánnu aktivitu detí pri všetkých formách cvičenia. Na spestrenie a obmenu pri cvičení sa využívali loptičky, šatky, klobk, molit.stavebnice, fit lopty a pod.

Porovnaním výsledkov v tejto oblasti so šk.r. 2005/2006 nedošlo k zhoršeniu , naopak k zlepšeniu a cieľ telesnej výchovy so zameraním na správny zdravý rast a psychosomatický vývin dieťaťa bol splnený . Pohybovými aktivitami a využívaním netradičného náradia a náčinia sa dosiahli psychofyziologické predpoklady na správne držanie tela , koordináciu pohybov a pohybové zručnosti a schopnosti .

Pohybovo- rekreačný program, ktorý realizujeme sa plnil veľmi dobre čoho výsledkom sú aj správne pohybové návyky. Ani v tomto školskom roku deti nenavštevovali telocvičňu na ZŠ Drábová z dôvodu slabej komunikácie so strany ZŠ. Do MŠ v prvom polroku chodila p. učiteľka zo ZŠ Drábová oboznamovať deti s prvkami karate, ale pre nízky záujem so strany rodičov to bolo zrušené – prihlásené 4 deti. Z hygienických a prevádzkových dôvodov musí byť pozastavená činnosť v otužovacej miestnosti .

Nebol realizovaný lyžiarsky výcvik na Jahodnej pre zlé snehové podmienky . Predplaveckej prípravy sa zúčastilo 35 detí čo je nárast o 4 deti oproti minulému roku. V rámci projektu Otvorená škola pokračovalo 1 x v týždni cvičenie rodičov a detí , čo má veľký význam pre pohybový rozvoj detí so psychickou podporou rodiča. Prostredníctvom projektov boli plnené úlohy z Ročného plánu so zameraním na turistické a poznávacie vychádzky , a navrhujem pokračovať v projektoch aj v šk.r 2007/2008 a vytvoriť podmienky na realizáciu projektu „Bezpečne na ceste“

### 3.2.2 Pracovná výchova

5.- 6. ročné deti zvládli úlohy z PVaV veľmi dobre. Majú dobré pracovné návyky a koordinačné schopnosti svalov rúk a celého tela, ktoré sú potrebné na vstup do prvého ročníka základnej školy. Deti zvládli správne stolovanie, ale nepodarilo sa nám do konca školského roka odstrániť hlučnosť . Dôvodom nie je komunikácia medzi učiteľkami, ale vysoké počty detí.

Manipulačné zručnosti pri práci s technickým materiálom sú dobré, vďaka tomu, že deti mali voľný prístup k materiálom a pracovným pomôckam.

Pracovné činnosti spojené so sebaobsluhou a hygienou majú deti zvládnuté.

Pestovateľské práce a starostlivosť o rastliny boli prevádzkané podľa podmienok školy a integráciou projektov do VVP.

U mladších detí sa nám podarilo zlepšiť samostatnosť pri obúvaní, obliekaní, vyzliekaní a niektoré deti si vedia zaviazať šnúrky. Ovládajú techniku strihania, lepenia a podľa slovnej inštrukcie skladať papier- jednoduché predmety. Obohacovali sme detské zážitky priamo v prírode, kde sme využívali vhodné príležitosti, výstavby sídliska, domu v blízkosti MŠ, lúky, polia- utvárali sme u detí environmentálne a ekologické cítenie.

Väčšina detí má osvojené kultúrne a hygienické návyky, sebaobslužné činnosti, primerane čisto stolujú.

Pri práci s modelovacou hmotou získali potrebné pracovné zručnosti, zaujíma a baví ich nielen práca s modelovacou hmotou, ale aj s iným tvarovateľ.materiálom/cesto-sladké,slané/ Oproti minulému školskému roku sa zlepšila úroveň environmentálnej výchovy a to aj na základe dobre prepracovaných projektov , ktoré kladne ohodnotila aj ŠŠI .Ďalej pretrváva nedostatok aktivít spojené s vedením detí k triedeniu odpadu v spolupráci s rodinou.

### 3.2.3 Prosociálna výchova

U 5.- 6. ročných detí sa podarilo odstrániť citovú nestabilitu u štyroch detí. Ustúpila plačlivosť, nervozita a neistota. U dieťaťa, ktoré má navrhnuté OPŠD sa zlepšilo správanie, je menej impulzívne, spolupracuje. / dobrá spolupráca s rodičmi /. U dvoch detí sa nepodarilo tlmiť impulzívne správanie. / príčina- výchova v rodine / .

Mladšie deti úlohy plnili v priebehu celého dňa pri pobyte detí v MŠ. Pri plnení úloh bola prínosom kniha Prosociálna výchova v MŠ- jej jednotlivé aktivity. Metódou vysvetľovania sa

u detí podarilo osvojiť si spoločenské pravidlá napr. pozdraviť, poprosiť, poďakovať. Pri výchove detí je naďalej potrebné spolupracovať s rodinou, nakoľko väčšina detí je hyperaktívnych a niektoré až agresívne. V triede najmladších detí sme sa snažili o citlivý individuálny prístup k deťom najmä v adaptačnom procese po chorobe alebo víkende, čo sa kladne odrazilo v bezproblémovej adaptácii detí na nové prostredie

Prínosom bol projekt Šťastné deti , ktoré ako prvé nastúpili po ukončení projektu v školskom roku 2005/2006 . Adaptácia bola rýchla a menej problémová ako zo strany detí , tak rodičov. Deti boli pripravené na vstup do MŠ. Z projektu nastúpilo 13 detí. V školskom roku 2007/2008 podalo prihlášku 14 rodičov. Spokojnosť bola overená aj prostredníctvom dotazníka , kde z 15 rodičov 15 je spokojných čo je 100%. Navrhujem ďalej pokračovať v projekte za rovnakých podmienok ako v školskom roku 2006/2007 . Hodnotenie projektu je prílohou k tejto správe.

Celkovo je zložka na primeranej úrovni , zvládnuté sú sociálne schopnosti , interpersonálne vzťahy , prosociálne cítenie a individualita detí . Sebareguláciu správania aj inerpersonálna komunikácia je na veľmi dobrej úrovni. Rešpektovali sa základné práva detí . V triede s integrovanými deťmi vládla veľmi dobrá spolupráca a rešpektovanie postihov zdravými deťmi.

### 3.2.4 Rozvoj poznania

U 5.-6. ročných detí sa ku koncu školského roka podarilo pomerne dobre vyrovnať vedomostnú úroveň triedy a podchytiť problémové deti. Všetky deti zvládli úlohy stanovené PVaV . Deti, ktoré boli navrhnuté na psychologické poradenstvo, boli psychologičkou odporúčané do školy. Snahou bolo v spolupráci s rodičmi odstrániť nedostatky tak, aby deti zvládli školské povinnosti bez väčších problémov.

Celková práca detí bola tvorivá a aktívna do najširšej miery bolo využívané zážitkové učenie a riešenie problémových otázok. Deti s OPŠD sú pripravené na vstup do základnej školy.

Mladšie deti priamym pozorovaním na vychádzkach ale aj na zamestnaniach z RP si utvárali a rozširovali poznatkový systém detí ktorý je rozdielny, podmienený aj prostredím z ktorého dieťa pochádza. Vlastnou motiváciou sme nabádali deti k riešeniu kognitívnych úloh alebo problémov a to individuálne alebo aj v kooperácii s inými deťmi a tým sme zároveň posilňovali poznávacie city ako je zreteľnosť a nadšenie. Rezervy sú v nesústredenosti a rozptýlenej pozornosti niektorých detí. Na základe prirodzenej radosti z objavovania sme sa snažili utvárať pozitívny vzťah k intelektovým činnostiam a učeniu sa v širšom slova zmysle spontánne a intencionálne. Zdokonalila sa schopnosť vnímať, pozorovať, sústrediť sa, zapamätať si . Formou zážitkového učenia sme poskytovali deťom zážitky, ktoré v nich vyvolávajú záujem, citový podnet. Osvedčilo sa upevnenie poznatkov metódami tvorivej dramatiky

V porovnaní s minulým školským rokom , učiteľky viac a na vyššej úrovni integrovali environmentálnu výchovu ako aj prosociálnu výchovu. Plnenie cieľov bolo podporované mimoškolskými aktivitami , kde deti mohli získať nové poznatky prípadne dané poznatky upevniť. Výlet na Jahodnú , ZOO, botanická záhrada , planetárium ŠvP a iné podporovali kognitívne myslenie . Akceptovala sa prirodzená túžba detí po poznaní.

Je potrebné naďalej využívať metódu tvorivej dramatiky a zážitkového učenia na podoru a rozvoj kognitívneho myslenia.

### 3.2.5 Jazyková výchova

U starších detí došlo k výraznému pokroku v rozvoji reči detí z hľadiska kvantitatívnej i kvalitatívnej a to aj vďaka pravidelnej logopedickej starostlivosti. Môžem skonštatovať, že

väčšina detí už dosiahla takú úroveň rozvoja reči, aký potrebuje ZŠ z hľadiska pripravenosti pre školu.

Logopedickú starostlivosť potrebovalo 24 čo je o 6 detí nárast. Problémy boli s hláskami L 12 detí ,L 15 , R 15, sykavky 16, iné B,CH,D 7 . Úplne ukončených bolo 14 , čiastočne 10 detí. .

U 3 detí sa nepodarilo zdokonaľiť rečový prejav z hľadiska gramatickej a štylistickej správnosti / nárečové prvky, cudzojazyčné prostredie /

Logopedické problémy sa vyskytujú aj u mlaších detí . V teto skupine sa učiteľky zameriavali na zreteľnú výslovnosť hlások, hláskových skupín. Obohacovali a rozvíjali monologický a dialogický prejav detí. Deti boli vedené k vyjadrovaniu sa v rozličných situáciách, napr. dramatizáciou rozprávky a pod.

Je potrebné naďalej zdokonaľovať správnu výslovnosť, výraznosť, artikuláciu, intonáciu, hlasitosť a tempo reči detí. Aj napriek aktivitám a individuálnemu prístupu u niektorých detí prevláda nesprávna výslovnosť viacerých hlások a je u nich potrebná logopedická starostlivosť. Pomerne chudobná slovná zásoba je u dieťaťa, ktoré pochádza z dvojazyčného prostredia- od druhého polroka došlo k zlepšeniu. V tomto školskom roku sa vyskytol problém u dvoch detí so zajakávaním , čo riešime postupne v spolupráci s rodinou.

Doporučujem naďalej spolupracovať s odborníkom – logopédom.

### 3.2.6 Matematické predstavy

V súvislosti s pripravenosťou detí na školu a pri posudzovaní školskej zrelosti sme sa zamerali na kladenie všeobecných základov logického myslenia prostredníctvom činností s konkrétnym materiálom, ktorý sme dopĺňali grafickým znázornovaním. Deti majú dobré výsledky v chápaní matematických pojmov, väčšina zvládla úlohy veľmi dobre. Dobre sa orientujú v pracovných zošitoch.

Splnené sú úlohy vo všetkých troch kategóriách využívaním progresívnych foriem a metód práce s dôrazom na individuálnu prácu s deťmi s OPŠD a integrovanými deťmi.

Mladšie deti si utvárali základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve predmetov a javov a ich umiestnenie v priestore a čase. Metódou vysvetľovania a napodobňovania sme sa zamerali na určovanie pravej a ľavej strany na vlastnom tele u väčšiny detí sa nám to podarilo. Osvojili si číselný rad do 4 (a hore), kde za každým číslom vedia určiť počet predmetov. Veľmi zaujímavou pomôckou bol pre deti Tangram, ktorý im napomáhal k rozvoju logického a tvorivého myslenia. Využívali sme ho na zlepenie pozornosti, sústredenosti a pamäti. Úroveň poznatkov je primeraná veku.

Ani v tomto školskom roku neboli problémy s orientáciou vpravo – vľavo, ani s číselným radom. Aj v tomto školskom roku v spolupráci so ZŠ Drábová boli deti v rámci projektu INFOVEK oboznámené s výpočtovou technikou aj na základe kurzov IKT ktoré absolvovalo 40detí .

Neuskutočnila sa školská tangramiáda , je vhodné ju naplánovať na september 2007

Nedostatkom bolo aj nevhodné plánovanie čo sme riešili na pedagogickej porade s následnými opatreniami.

### 3.2.7 Hudobná výchova

Väčšina detí má pozitívny vzťah k hudbe, ktorý sme my upevňovali prostredníctvom speváckych činností, inštrumentálnych činností a hudobno- pohybových činností.

Skupina dievčat prejavovala veľkú radosť z pohybu, najmä pri improvizácii boli aktívne a tvorivé. Ich spontánny prejav získal určitý estetický tvar / ladnosť, precíznosť, kreativitu /

K tomu, že sa deti stali pozornými poslucháčmi hudby veľkou mierou prispeli hudobné rozprávky v podaní pána Hrehu a jeho nahrávky, ktoré sú deťom blízke po hudobnej aj

textovej stránke. Pôsobenie detí vo folklórnom krúžku malo pozitívny vplyv na rozvoj hudobnosti detí, najmä vďaka odbornému vedeniu pani učiteľky, ktorá v nich vypestovala pekný vzťah k ľudovej hudbe a spevu.

Účasťou na súťaži v speve sa potvrdil výrazný talent jedného dieťaťa. V minulom školskom roku sme takýto výrazný talent nemali.

U mladších detí sme do obsahu hudobnej výchovy vnášali nové formy a metódy práce. V tvorivých hudobných hrách sme u detí utvárali pozitívny vzťah k hudbe. Veľký dôraz sme kládli na spevácke návyky- držanie tela, dýchanie, intonáciu, rytmus- naďalej je potrebné rozvíjať. Deti ovládajú množstvo ľudových piesní, hudobno-pohybových hier, ktoré vyjadrujú obsah a melódiu piesne pohybom. Pri všetkých činnostiach sme využívali CD, detské rytmické a melodické nástroje a naučili sme ich používať. Viac sa treba venovať inštrumentálnym činnostiam- rozvíjať rytmus.

Návštevou BD a rozprávky Šípová Ruženka deti mali možnosť vnímať spev a hudobný doprovod v rozprávke. Učiteľky aj v tomto školskom roku využili možnosť návštevy ŠD a generálky predstavenia LUSKÁČIK , čo bolo aj veľkým umeleckým zážitkom.

Účasťou na seminári Ako ďalej v Hv oragnizovaného MPC Prešov by som doporučovala seminár s rovnakým zameraním a hlavne lektorkou zrealizovať aj Košiciach pre jeho vysokú odbornú kvalitu a osobnosť lektorky, ktorá v mnohých prípadoch pomôže učiteľkám prekonať rešpekt pred touto zložkou .

### **3.2.8 Výtvarná výchova**

Úroveň výtvarného prejavu 5.-6. ročných detí veľmi dobrá. Kresba je bohatšia, obsahuje viac detailov, technika je istejšia. Skupinka detí, ktorá bola od začiatku slabšia, nedosiahla primeranú úroveň / nedostatok sebaistoty, zručnosti, málo fantázie, nechť experimentovať s výtvarným materiálom / .Príčina môže byť v nezaujme o tento druh činnosti. Väčšina detí má dobre zvládnuté grafomotorické zručnosti a návyky, smelý prejav. Na rozvíjanie grafomotoriky sme využívali didaktický materiál a pracovné zošity.

Nepodarilo sa nám zvýšiť pracovné tempo u jedného dieťaťa a dosiahnuť väčší záujem o výtvarné činnosti. / neskoré príchody, skoré odchody- malý priestor na individuálny prístup. Deti s OPŠD mali výrazné zlepšenie v grafomotorickej oblasti.

U mladších detí výsledky prác vo výtvarných činnostiach sa prejavovali v celkovej aktivite detí. Naďalej je potrebné rozvíjať grafický typ postavy ľudskej, zvieracej a v pohybe. Viest' ich k plynulosti grafického prejavu zdokonaľovať uvoľnenie paže, zápästia. Tu je potrebné i naďalej individuálne pracovať.

2.-4. ročné deti mali výrazný vývin kresby z obsažnej čmáraniny na znakovú kresbu, u niektorých detí sa prejavuje farebné a estetické cítenie. Objavili sa kresby vyvolané na základe zážitkov , okrem hlavonožcov kreslia dokonalejší grafický typ postavy. Upevnilo sa prstové držanie výtvarného materiálu

### **3.2.9 krúžková činnosť**

V školskom roku 2006/2007 došlo k zvýšeniu počtu krúžkov oproti minulého školskému roku a to na základe projektov o 2 .Tiet pracovali podľa plánu a hlavne zapojili rodičov, čo bolo cieľom týchto projektov. Pracovali krúžky :

- výtvarný
- folklórny
- pohybovej prípravy



- anglický jazyk
- Malí remeselníci
- Tvorivá dielňa

V budúcnosti je potrebné riešiť priestorovo krúžok výtvarnej výchovy tak, aby si deti mohli na výtvarných dielach pracovať priebežne .

### 3.3

#### b) Posúdenie úrovne školskej pripravenosti – forma overovania, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčiny.

##### Návrhy na OŠD v školskom roku 2006/2007 (uviesť počet detí a dôvody návrhu) :

Do ZŠ odchádza 40 detí . Na OPŠD sú navrhnuté 2 detí .Jedno dieťa má výchovné problémy , nedostatky v perceptuálno- motorickej oblasti, kognitívnej oblasti . Hrubá motorika je na úrovni 4.-5. ročného dieťaťa , jemná motorika na úrovni 3.-4. ročného dieťaťa. Druhé dieťa - fyziologická a sociálna nezrelosť. Deti boli zaradené do jednej heterogénnej triedy a jednej homogénnej triedy . Niektorí rodičia zvažujú možnosť ponechať dieťa v MŠ na vlastnú žiadosť .

Pripravenosť na ZŠ bola overovaná učiteľkami na triede a zaznamenaná do hárkov pedagogickej diagnostiky a riaditeľkou školy formou testov ,ktoré potvrdili závery a hodnotenie učiteľok .Úroveň pripravenosti bola hodnotená ako dobrá. 2 integrované deti odchádzajú na ZŠ Drábová už bez integrácie a jedno dieťa ide na špeciálnu ZŠ Vojenskú .

Hodnotením p. učiteľky z 1. ročníka bola potvrdená dobrá príprava detí do 1. ročníka ZŠ aj v šk.r. 2005/2006 .

Veľmi dobre výsledky dosahujú v oblasti hrubej motoriky , ovládání pohybovej aktivity ,obratnosti, sebaobsluhy a hygienickým návykom . V literárnej výchove – využívaním tvorivej dramatiky / spontánne zahrať , vymýšľať, alebo interpretovať známe situácie ,témy založené na ich reálne, alebo imaginárnej skúsenosti.

Väčšie nedostatky sa nevyskytli , naopak bola veľmi dobrá spolupráca s rodinou . Oproti minulému roku došlo k značnému zlepšeniu v prosociálnej výchove , negatívum je hlučnosť detí , čo môže vyplývať aj z vysokého počtu prítomných detí.

### 3.4.

#### c) Vyhodnotenie plnenia cieľa, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok. (stručne v bodoch)

Cieľom bolo udržať celkovú úroveň školy na primeranej úrovni a prostredníctvom aktivít a projektov zabezpečiť jej rast na všetkých úrovniach.

Cieľ bol plnený priebežne počas celého roka v spolupráci s kolektívom školy a rodičmi. Projekt Šťastné deti : mal vzostupnú kvalitu . Pomohol poznávať interiér školy, postupne ich pripravovať na pravidelný režim a aktivity deťom , ktoré ju budú navštevovať za prítomnosti rodičov, čo malo veľký vplyv na ich psychický vývin. Po prvý krát deti , ktoré sa zúčastňovali projektu nastúpili na MŠ s výrazne pozitívnymi výsledkami, čo sa týka adaptácie a poznatkového systému. Plne rešpektuje práva dieťaťa .

Projekt Zdravá škola : bol integrovaný do ročného plánu a plnený priebežne /hodnotenie je prílohou tejto správy/ Úlohy ktoré sa nepodarilo splniť , budú na úrovni odporúčaní realizované v školskom roku 2007/2008 .

Projekt Otvorená škola : nám umožnil otvoriť priestory školy verejnosti s cieľom aktivizovať rodičov a širokú verejnosť k pohybu . Týmto projektom škola získala z nadácie PONTIS

60.000 .-Sk na vybavenie školského dvora. V roku 2007 finančné prostriedky z MŠ SR pridelené neboli.

- Projekty :
- Fašiangy / Jakobovičová Soňa/
  - Pohybom k radosti a zdraviu / Cienka Viera/
  - Modrá planéta / Vargová Jarmila /
  - Príroda okolo nás / Krempaská Iveta /
  - Školský časopis / Švantnerová Vlasta , Korbová Terézia /
  - Malí remeselníci / Luptáková Barbora /
  - Som kamarátom prírody / Sopková Alena /
  - Rozkvitnutý balkó / Mgr . Hudáková Valentína /
  - Tvorivá dielňa / Svítková Katarína /
  - Detské lúčne hry / Ferenčíková Marta /
  - Môh priateľ strom / Zákršmídová Zuzana /

boli realizované na vysokej odbornej úrovni s kladne hodnotené aj rodičmi.

Vzdelávanie zamestnancov : bolo realizované internými aj externými seminármi v rámci ponuky a samovzdelávaním. Odborné prednášky z jednotlivých zložiek boli pripravené a odprezentované zodpovedne. Riaditeľka školy poskytla odbornú metodickú pomoc aj ostatným zamestnancom školstva v rámci Košíc a regiónu košického a prešovského kraja.

- prebieha postupná obnova UP
- je potrebné zlepšiť spolupráce so ZŠ Drábová
- bola vytvorená webová stránky školy [www.ms-denesova.sk](http://www.ms-denesova.sk)
- je potrebné odstrániť nedostatky v pedagogickej diagnostike
- je potrebné odstrániť nedostatky v školskej kontrole – po stránke formálnej a obsahovej

### 3.5.

#### d) **Závery z inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI. Uviest':**

Dátum inšpekcie: 26.02.2007 – 28.02.2007

Cieľ inšpekcie: Kontrola stavu a hodnotenie úrovne pedagogického riadenia , procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Závery inšpekcie:

K silným stránkam školy patrí profesionálna prezentácia školy na úrovni regiónu a Slovenska , ďalšie vzdelávanie učiteliek , vybavenie telocvične a uplatňovania prvkov Krok za krokom ,spracovanie a realizácia projektov ako aj zameranie na Otvorenú školu. K slabým stránkam školy patrí oblasť vnútornej školskej kontroly.

Priebeh a výsledky VVČ vrátane uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu dosiahli vo všetkých ukazovateľoch stredné pásmo dobrej úrovne. Dobrú úroveň dosiahlo vytváranie podmienok učiteľkami pre VVČ . Celkové VVV detí, ich poznatkový systém a rozvoj kľúčových kompetencií v sledovaných činnostiach dosiahli pásmo dobrej úrovne.

Podmienky vytvárané školou pre rozvoj osobnosti detí a aktivity s významným vplyvom na výchovno - vzdelávaciu činnosť MŠ sú v pásme veľmi dobrej úrovne. Činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru majú dobrú úroveň.

Podmienky výchovy a vzdelávania sú zabezpečené na dobrej úrovni . Personálne zabezpečenie školy je na veľmi dobré. Priestorové podmienky školy , materiálno – technické podmienky, vybavenie učebnými pomôckami a audiotechnikou majú dobrú úroveň. Psychohygienické podmienky sú zabezpečené na dobrej úrovni.

V komplexnom hodnotení dosahuje riadenie školy dobrú úroveň. Strategické úlohy plánu práce školy a koncepcia zámerov VVČ má dobrú úroveň v oblasti realizácie,

hodnotenia a uplatňovania záverov v plánovacej činnosti. Nedostatky sa zistili pri plánovaní VVČ , dodržiavaní postupnosti a náväznosti úloh a efektívnom striedaní tematických celkov. Škola má požadovanú dokumentáciu v súlade s platnou legislatívou. Orientácia riaditeľky školy a učiteliek v školskej legislatíve je dobrá.

*Celkové výsledky školy sú lepšie ako výsledky zistené v materských školách v školskom roku 2005/2006 v SR a v pôsobnosti Školského inšpekčného centra Košice.*

Školská inšpekcia hodnotí na :

**veľmi dobrej úrovni :**

- využitie vlastnej webovej stránky
- aktivity školy podieľajúce sa na kvalite školy
- vybavenie odbornou a metodickou literatúrou
- vybavenie školy výpočtovou technikou
- využívanie metód tvorivej dramatiky

**dobrej úrovni :**

- osobnostný rozvoj dieťaťa
- interiér školy a jeho estetickú úroveň
- dlhodobé zámery a ciele školy
- odborné a pedagogické riadenie
- spolupráca so ZŠ

**priemernej úrovni :**

- vnútornú školskú kontrolu

**Zistilo sa porušenie týchto všeobecne záväzných predpisov :**

- §6 ods.2 písm.a) vyhlášky 353/1994 Z.z. o predškolských zariadeniach v znení neskorších predpisov ( počet prijatých detí v 3 triede )

**ŠŠI odporúča :**

- zvýšiť úroveň kontroly spracovania plánov VVČ na triedach
- zabezpečiť vyváženosť striedania výchovných zložiek v 3 triede
- vykonávať pravidelne a systematicky vnútornú školskú kontrolu s jej následným hodnotením a prijímaním konkrétnych záverov
- skvalitniť prácu pri spracovávaní pedagogickej diagnostiky v jednotlivých triedach

**ukladá :**

- zabezpečiť v organizácii školy počty detí v triedach v súlade s platným právnym stavom

**4. Vnútroškolská kontrola:**

a) Pedagogická: 12 x

Počet spolu: 17

Z toho následných (počet): 5

zameranie:

- na dodržiavanie metodických postupov v jednotlivých zložkách
- práca s integrovanými deťmi a deťmi OPŠD
- realizáciu DA
- OZČ
- krúžková činnosť
- pedagogickú agendu triedy
- dodržiavanie pokynov z pedagogickej porady

b) Ostatné: 39

Počet: 39

Zameranie:

- hygiena
- spolupráca rodiny a školy
- estetiku školy
- dochádzku do zamestnania
- vzťahy v kolektíve
- dodržiavanie BOZP a platnej legislatívy
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy

**5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP** (z bodov 3, 4 - zapracovať aj do plánu práce školy):

- zjednotiť pedagogickú diagnostiku čo sa týka formy a obsahu a hlavne vyhodnocovania .
- využívať rozvojové programy pre deti s OPŠD a zaznamenávať ich využívanie

**Telesná výchova**

- naďalej motivovať deti vo všetkých organizačných formách a aktivitách tak ,aby sa pohybová aktivita stala potrebou pre každé dieťa
- cielenými cvičeniami viesť k správnej držaniu tela , dýchaniu a správnej chôdzi. Predchádzať plochým nohám
- vyrobiť chodníky zdravia
- v rámci projektu Otvorená škola pokračovať 1 x v týždni v cvičení rodičov a detí
- prostredníctvom projektov plniť úlohy z Ročného plánu so zameraním na turistické a poznávacie vychádzky pokračovať v projektoch aj v šk.r 2007/2008
- vytvoriť podmienky na realizáciu projektu „Bezpečne na ceste“ – cyklistika
- 

**Pracovná výchova**

- zriadiť „pracovnú dielňu „ na oboznamovanie sa detí s spracovným náradím a prácu s ním.
- posilňovať vytrvalosť a vôľové vlastnosti pri práci s technickým materiálom . U mladších detí dosledovať
- pokračovať v projektoch začatých v školskom roku 2006/2007
- v spolupráci s rodinou viesť deti k triedeniu odpadu

**Prosociálna výchova**

- využívať odbornú literatúru k problematike prosociálnej výchovy a naplánované aktivity v spolupráci s rodinou.
- Pokračovať v projekte Šťastné deti

**Rozvoj poznania**

- využívať prvky tvorivej dramatiky a zážitkového učenia a prostredníctvom vlastných skúseností a projektov rozširovať pozbatkový systém v súlade s individuálnymi zvláštnosťami detí .
- Pozornosť zamerať na starostlivosť o vlastné zdravie , orientovať sa vo vlastných pocitoch a utvárať si predstavu o hodnote zdravia.
- vytvoriť podmienky na realizáciu projektu „Bezpečne na ceste“ – dopravná výchova
- naďalej využívať metódu tvorivej dramatiky a zážitkového učenia na podporu a rozvoj kognitívneho myslenia

**Jazyková výchova**

- zintenzívniť odbornú logopedickú starostlivosť minimálne na 1x týždenne

- naďalej využívať aktivity školy na vytvorenie podnetného prostredia pre rečový prejav detí
- podchytiť deti s dvojjazyčného prostredia a individuálnym prístupom zlepšovať rečovú stránku detí , slovnú zásobu ako aj gramatickú správnosť reči.

#### **Matematické predstavy**

- rešpektovať PVaV ako aj úlohy vyplývajúce z Ročného plánu.
- Premyslenými a vhodne vedenými aktivitami stimulovať deti k zámernému logickému mysleniu a matematickým operáciám primeraných veku detí .
- V septembri 2007 uskutočniť školské kolo v tangramiáde

#### **Hudobná výchova**

- zvýšiť sebavedomie učiteliek vo vzťahu k hudobnej výchove systematickým vzdelávaním
- využiť odbornú pomoc MPC Prešov pri zabezpečovaní lektorky PhDr. Derevjanikovej Anny

#### **Výtvarná výchova**

- návštevou galérie sprostredkovať a viac priblížiť deťom výtvarné umenie

#### **Literárna výchova**

- využívať spoluprácu s knižnicou J. Bocatia na Hemerkovej ulici .

#### **Kružková činnosť**

- Vytvoriť podmienky pre kvalitnú krúžkovú činnosť

#### **Školská pripravenosť**

- Skvalitniť individuálny prístup k deťom s OPŠD
- Skvalitniť pedagogickú diagnostiku a jej zaznamenávanie a hodnotenie

#### **Vnútroškolská kontrola :**

- zvýšiť úroveň kontroly spracovania plánov VVČ na triedach
- zabezpečiť vyváženosť striedania výchovných zložiek v 3 triede
- vykonávať pravidelne a systematicky vnútornú školskú kontrolu s jej následným hodnotením a prijímaním konkrétnych záverov

#### **Odporúčania pre rozvoj školy**

- pokračovať v projekte Šťastné deti v spolupráci s MMK
- pokračovať v osvedčených projektoch v rámci školy
- spolupracovať s odbornými inštitúciami na rozvoj školy
- vytvoriť projekt na bezpečnosť detí v cestnej doprave
- zvýšiť úroveň samovzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasť na odborných seminároch
- pokračovať formou triednych aktívov , násteniek, individuálnych konzultácií v zlepšovaní komunikácie rodič- učiteľka so zameraním na individuálny prístup a komunikácie ŠJ – rodič
- sledovať internetovú stránku MŠ SR a MPC Prešov
- vytvárať podmienky pre lepšiu informovanosť rodičov prostredníctvom webovej stránky

#### **6. Aktivity školy:**

##### **a) ŠvP:**

Miesto konania: Zlatá Idka

Termín konania: 21.05.-25.05.2007

Počet zúčastnených detí: 27

Plavecký výcvik : 35

**Celoslovenské:**

Názov: GYMNO 2007 v SNV

Umiestnenie (ocenenie): 1. miesto v kategórii detí predškolského veku  
OMEP Kvalita školy v teórii a praxi

**Mestské:**

Názov: Vv - Svet okolo nás / účasť / KŠÚ Prešov

Vv - Koláže rozprávajú / účasť / Domino

Vv- Ja dám rúčku , ty sa usmej , budeme sa spolu hrať – Li/nka

Vv - Moje mesto /účasť/ Domino

Tv - prehliadka pohybových skladieb CVC Domino

Hv - prehliadka v sólovom speve / účasť /

Umiestnenie (ocenenie):

**Okresné:**

Názov: Lv – prehliadka poézie a prózy Uličianky Janko / účasť /

Hv – prehliadka pohybových skladieb / účasť /

Tv – prehliadka GYMNO na MŠ Hemerkova 26 / účasť /

Umiestnenie (ocenenie): nezískali sme žiadne umiestnenie

**Školské aktivity v rámci Plánu práce školy**

- Oboznamovanie sa s PC: 40 detí
- Návšteva ZOO a botanickej záhrady
- výlety mimo Košíc v rôznych ročných obdobiach za účelom podpory zdravia

Kavečany, Jahodná, Bukovec

- vernisáž „Dielo tvojich rúk „
- návšteva zubára
- výstava zdravých jedál
- beseda s policajtmi
- návšteva planetária
- návšteva Záchrannej služby
- besiedky ku dňu matiek a otcov
- príprava podujatia Uličiansky Janko
- pohybové aktivity pre rodičov
- športové odopoludnie
- rozprávkové dopoludnie
- návšteva detského predstavenia na MDD v bábkovom divadle
- OMEP
- návšteva mesta a železničnej stanice
- kreslenie na chodník v MŠ
- zber plástových vrchnákov a papiera

**7. Finančné a hmotné zabezpečenie VVČ:**

VVČ podporuje hlavne ZRPŠ pri MŠ Dénešova a to 2% za rok 2006 získalo sumu 22 932 .-Sk ktorá bola použitá na nákup UP.

60.000 nadácia PONTIS na Detské ihriská

DKS Slovensko – UP v hodnote 20.000 .-Sk

Výsadba stromčekov v hodnote 50.000 .- Sk

Rekonštrukcia detských ihrísk 70.000.- Sk

**8. Obsahové zameranie pedagogických porád (témy odborných porád):**

- VIII. 06 prejednanie dielčích projektov na triedach a projektov Zdravá škola , Šťastné deti , organizačné pokyny . Prejednanie Ročného plánu školy
- XI. 06 Duševné zdravie učiteľa / Krempaská Iveta/
- I. 07 hodnotiaci porada
- III. 07 plánovaná odborná prednáška z MPC Prešov - nezrealizované aj napriek požiadavke – náhradná téma závery ŠŠI
- VI. 07 hodnotiaci porada

**9. Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami (ZUŠ, MZ mestskej časti, PPP,**

knižnica, ŠBD, kultúrne strediská... )

Aj v tomto školskom roku sme využili dotazníkovú formu spokojnosti rodičov prostredníctvom zberných schránok a web stránky s nasledujúcimi výsledkami/ príloha / :  
Z 81% vrátených dotazníkov je:

A, spokojných s kvalitou školy 65% , mohli by byť lepší a 16%, 0% zlá

B, komunikácia rodič - škola 56% je dobrá a 25% mohla by byť lepšia ,0% zlá

C, vzťah učiteľka dieťa je dobrý 73% , mohol by byť lepší 8% , zlý 0%

D, spolupráca Šj – rodič dobrá 44% , mohla by byť lepšia 25% zlá 12%

Oproti minulému roku sa zvýšil počet vrátených dotazníkov o 40% a nevyskytol sa názor , že by niekto nebol spokojný s kvalitou školy.

Pri zabezpečovaní aktivít sme spolupracovali s:

- ZRPŠ – finančné zabezpečovanie aktivít školy a UP
- ZŠ Drábová /INFOVEK a knižnica , zubár , aktivity podľa plánu
- DKS Slovensko
- MMK- zabezpečenie projektu Šťastné deti
- MMK – konferenci OMEP
- RÚVZ Košice /projekt ADAMKO/
- MMK – účasť na seminári v Prahe
- OOPZ KVP besedy
- MČ sídlisko KVP pri úprave ŠD
- kolská rada – pri posudzovaní VVV školy a jej aktivít

**Iné (uviesť ďalšie údaje, na ktoré nie je priestor v ostatných bodoch a chcete ich spomenúť):**

Aj v školskom roku 2006/2007 bola veľmi dobrá spolupráca s Mestom Košice oddelenie školstva pri zabezpečovaní organizácie školy .

Ďakujem PhDr. Jarmile Sobotovej pri zabezpečovaní projektu Šťastné deti a celoslovenskej konferencie OMEP.

Nadalej pretrvávajú problémy s informovanosťou o podujatiach MPC .

Spracovala 11.7.2007

Bc. Katarína Lukáčová  
riaditeľka školy

**Vyjadrenie Rady školy :**

Predloženú Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach predškolského zariadenia na školský rok 2006/2007 Rada školy na svojom zasadnutí dňa 11.07.2007 zobrala na vedomie a s jej obsahom súhlasí .

Predseda Rady školy    Svítková Katarína

Košice 11.07.2007



**Prílohy :**

- A kópia hodnotenia projektu Šťastné deti
- B kópia hodnotenia projektu Zdravá škola
- C dotazník pre rodičov
- D občasník PADÁČIK
- E kópia hodnotenia logopéda

**9**

**V Y H L Á Š K A**

**Ministerstva školstva Slovenskej republiky**

zo 16. decembra 2005

**o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení**

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky podľa § 14 ods. 5 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej

správe v školstve a školskej samospráve a o zmene

a doplnení niektorých zákonov ustanovuje:

**§ 1**

(1) Táto vyhláška upravuje podrobnosti o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „správa“).

(2) Správy vypracúvajú školy, združené stredné školy, súčasť škôl, spojené školy a školské zariadenia (ďalej len „škola“) okrem zariadení školského stravovania.

**§ 2**

(1) Správa obsahuje

a) základné identifikačné údaje o škole:

1. názov školy,
2. adresu školy,
3. telefónne a faxové čísla školy,
4. internetovú a elektronickú adresu školy,
5. údaje o zriaďovateli školy,
6. mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie,
7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy,

b) údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení,

c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka

základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov

na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na

štúdium na stredné školy,

d) údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka

strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov

na prijatie,

e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

podľa poskytovaného stupňa vzdelania,

f) zoznam študijných odborov a učebných odborov

a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu

a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov,

g) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného

predpokladu pedagogických zamestnancov školy,

h) údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

školy,

i) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti,

j) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená,

k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej

Štátnou školskou inšpekciou v škole,

l) údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy,

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, a to

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,
2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov

alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi

vyživovaciu

povinnosť,

3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie

poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít,

4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov

alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia

v členení podľa finančných aktivít,

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných

predpisov,

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja

školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia,

o) oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,

a oblastí, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy

a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania

a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo

ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

(2) Správa môže obsahovať aj ďalšie informácie o

a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania

v škole,

b) voľnočasových aktivitách školy,

c) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom,

d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo

žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými

osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

§ 3

(1) Správu za predchádzajúci školský rok predkladá

riaditeľ školy po jej prerokovaní v pedagogickej rade

príslušnému orgánu školskej samosprávy do 15. ok-

Strana 26 Zbierka zákonov č. 9/2006 Čiastka 7

[www.zbierka.sk](http://www.zbierka.sk) Za obsah týchto stránok zodpovedá výhradne IURA EDITION, spol. s r. o.

© IURA EDITION, spol. s r. o.

tóbra príslušného kalendárneho roka a na schválenie

zriaďovateľovi do 31. októbra príslušného roka. Prílohou

správy je vyjadrenie príslušného orgánu školskej samosprávy k predkladanej správe.

(2) Riaditeľ školy správu zverejní v škole na obvyklommieste

a na internetovej stránke školy, ak je zriadená, najneskôr do 31. decembra.

§ 4

Táto vyhláška nadobúda účinnosť 1. februára 2006.

**Martin Fronc** v. r.

Čiastka 7 Zbierka zákonov č. 9/2006 Strana 27

[www.zbierka.sk](http://www.zbierka.sk) Za obsah týchto stránok zodpovedá výhradne IURA EDITION, spol. s r. o.

© IURA EDITION, spol. s r. o.